

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Åkandehaven 0-2 årige 2020/21



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Kommunikation og sprog i vuggestuen
Den Alsidige Personlige udvikling i vuggestuen

Tilknytning

I vuggestuen har vi haft særlig opmærksomhed på tilknytningen til nye børn og deres første tid i vuggestuen, samt at skabe et godt forældresamarbejde med gensidig tillid og forståelse.

Vi ser hvert barn som “ et nyt kapitel” og har dermed en individuelt tilpasset tilknytningsperiode. Vi ser på om barnet kravler væk fra forældrene, om det søger andre voksne og om det finder de andre børn interessante.

Vi tager højde for barnets almene tilstand i forhold til træthed, sult og andet samt vuggestuens daglige form og aftaler derud fra om mor eller far kan gå og i hvor lang tid.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Indsamlet Dokumentation for gennemført pædagogisk evaluering i vuggestuen.

I vuggestuen har vi arbejdet med relations matrix, for at se om alle børn havde en god voksen relation, og det havde de alle.

Derudover laves der trivselsskemaer 2 gange årligt, samt DPU ved 2 års alderen

Vi arbejder med en form for aktionslæring:

Vi tager et par gange om ugen 5-10 min til, at evaluere hvad der kan gøres bedre, anderledes, giver mere mening eller hvad der gik godt og hvad vi kan implementere til andre steder.

Eller hvis der er opstået en særlig vanskelighed, så samler vi vores empiri og får et overblik, tænker over det en dag eller to og tager endnu 5 min til planlægge en aktion. Det er ikke noget der skrives ned, da alle voksne på stuen er til stede og der er tale om finjusteringer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

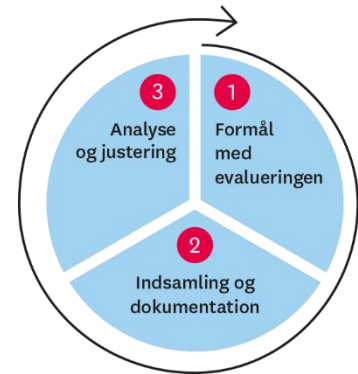
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Selve udarbejdelsen af læreplan og evalueringer er foregået i to afdelinger i år, henholdsvis Vuggestuen og børnehaven, på personalemøder.

Vi har haft en fælles faglig aften med oplæg af Niels Ejbye-Ernst, for hele personalegruppen, som inspiration til arbejdet med Natur, science og udeliv.

Det endte med at blive virtuelt og forkortet, grundet Covid19.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Kommunikation og sprog

Det er en stor del af et barns udvikling i vuggestuen, hvor vi skal være på forkant, da det mindsker børns frustration og gråd, når de kan kommunikere.

Alsidig personlig udvikling

Vurdere om vi lever op til målene i vores handleplan og hermed vores pædagogiske fundament, omkring læring i de daglige rutiner.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Praksisfortællinger, dokumentation på Aula, relationskemaer, trivselsskemaer, DPU, sprogscreeninger, forældreperspektivet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Den Alsidige Personlige udvikling i vuggestuen

Vi vurderer, at vi lever op til målene i vores handleplan og hermed vores pædagogiske fundament omkring læring i de daglige rutiner.

Vi motiverer barnet til vedholdenhed, uanset barnets egen formåen, så det kan opleve succes og dermed en cirkel af - jeg prøver - jeg får lidt hjælp - jeg kan - jeg kan selv - jeg får lyst til at prøve noget nyt.

Vi oplever at børnene mestre mange ting selv og får god selvstændighed.

Vi giver dem mulighed for at lege i små grupper, hvor de kan bestemme legen og løse små problemer selv.

Praksiseksempel:

På badeværelset får børn, der kan stå/ men ikke nødvendigvis gå selv, skiftet en tisseble mens de står op, den voksen holder barnet, mens det smider bleen i skraldespanden og barnet hjælpes op at sidde på toilettet, for en kort stund. Derefter får det en ny ble på og knappet body'en. En etårig dreng, der har lært at gå under 10 dages ferie, kommer ud på badeværelset for at få en tør ble, han tager selv sin ble af og smider den ud, sætter sig på wc'et, kommer tilbage til den voksne og får en ny ble på.

Rutinen var så implementeret, at det ikke gjorde forskel for ham, om han kunne gå eller ej.

Kommunikation og sprog i vuggestuen

Vi er bevidste om, at udnytte hverdagens mange muligheder for kommunikation og samtale med det enkelte barn, dagens rutiner er tilrettelagt, så de små samtaler kan opstå og give gode betingelser for at lære sprog.

Vi er fortsat meget opmærksomme på unødvendig støj i vuggestuen.

For et par mdr. siden var der lidt vel meget fest og "løvebrøl" ved sovetid, hvor en del børn lå på deres madrasser og forsøgte at falde i søvn.

Vi skulle finde en stille aktivitet, til den sidste del af børnene, men også en aktivitet, hvor vi kunne få dem med ud til bleskift en efter en.

Nu læses der i bøger for dem og det er nu så fast en del af hverdagens rutiner, at børnene ofte selv rydder legetøj op, når de er 5 - 6 stykker der endnu ikke er gjort klar til at sove.

De finder bøger og sætter sig på gulvet og er klar til, at en voksen kommer og læser sammen med dem.

Vi bruger ikke babysprog og laver gerne om i sangteksten, hvis vi synes det kan blive mere forståeligt for et vuggestuebarn.

Eksempel:

"Dørene i bussen siger åbne og lukke" bliver hos os til "Dørene i bussen de kan åbne og lukke" Eller "Børnene i bussen siger "Vi vil ha` en is" bliver til "Børnene i bussen siger "Må vi få en is" også fordi vi mener, at der er en større chance for at få en is, hvis man beder pænt om den.

Vi har fået sat fokus på, at børns forudsætninger for sprogtilegnelse er meget forskellig, vi bliver optaget af at søge mere viden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi læser flere bøger og der er lavet spil til at fremme sprogtilegnelsen.

Pt. øver de voksne i vuggestuen sig på at være stille, ikke altid at skulle tale og sætte ord på alting, på den måde kan de mere "forsigtige" børn forhåbentligt nå at komme til orde.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet har været inddraget i evaluering af forældresamarbejde, morgenrutinen, afhentning, graden af selvhjulpenhed, hygiejne, emner vi har arbejdet med i længere tid, og som vi har evalueret på, under covid19, på virtuelt møde.

Hygiejne har ofte været til debat og førte til et vedholdende arbejde, for at børn og forældre skulle afholde sig fra at have udendørs fodtøj inde, samtidig blev der visuelt opfordret til ”rene hænder”.

På rådsmøderne er pædagogikken her og nu, i Åkandehaven, blevet vendt.(før Covid19)

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Som fællesprojekt i børnehuset, vil vi fra efteråret, afsøge ny viden omkring sprogtilegnelse, have ekstra opmærksomhed på kommunikation, sprog og deltagelsesmuligheder, i de sociale samspil

Vi vil inddrage logopæd i processen, da vi erfarer at hun har nye vinkler at byde ind med. Implementering og fastholdelse af ICDP og dets værktøjer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

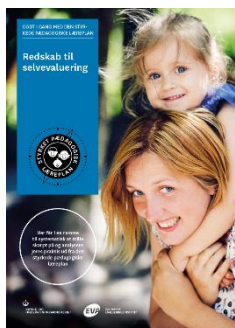
Arbejde med en systematisk evalueringsproces, -Årshjul.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores skriftlige pædagogiske læreplan er relativ ny (oktober 2020), vi forventer ændringer omkring aflevering/ afhentning.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC