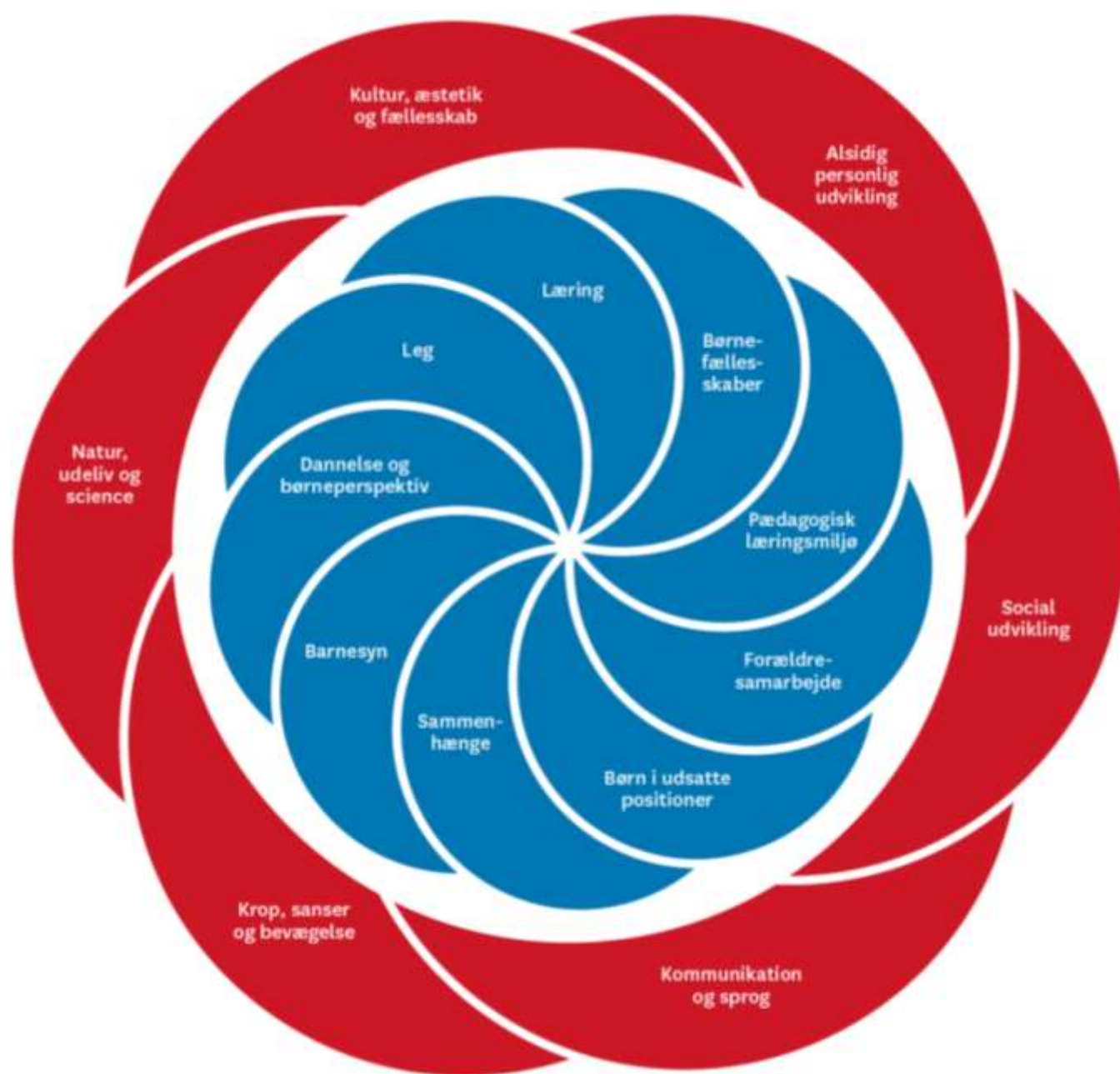


Pædagogisk Læreplan

0-2 årige i Børnehuset Åkandehaven



Indhold

Indledning.....	3
Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	4
Praktiske oplysninger.....	5
.....	7
Det pædagogiske grundlag	7
Det pædagogiske Grundlag i Område Smørum	7
Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø	11
Børn i udsatte positioner	13
Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)	14
.....	15
De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål.....	15
Alsidig personlig udvikling	16
.....	19
Social udvikling	19
.....	24
Krop, sanser og bevægelse	24
Natur, udeliv og science	26
Kultur, æstetik og fællesskab	29
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	31
Inddragelse af lokalsamfundet, Område Smørum	31
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)	32
Værktøjskasse	34

Figur 1 Læreplansblomsten *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold*. (Børne- og socialministeriet, 2018)

Egedal Kommunes skabelon for den pædagogiske læreplan er udarbejdet på baggrund af:

- *Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge, LBK nr. 176 af 25/02/2019*
- *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer, BEK nr. 968 af 28/06/2018*

- *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold (Børne- og socialministeriet, 2018)*
- *Skabelon til pædagogisk læreplan (Børne- og socialministeriet og Danmark Evalueringsinstitut, 2019)*

Indledning

Alle dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv, efter dagtilbudslovens § 7.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, og den er et redskab til at skabe en fælles retning for det pædagogiske arbejde og samtidig sikre, at der arbejdes bevidst med pædagogik hele dagen i alle dagtilbud. Den pædagogiske læreplan er dynamisk og bruges til udvikling af pædagogisk praksis.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne og læringsmål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det pædagogiske grundlag består af ni elementer:

- *Barnesyn*
- *Dannelse og børneperspektiv*
- *Leg*
- *Læring*
- *Børnefællesskaber*
- *Pædagogisk læringsmiljø*

- *Forældresamarbejde*
- *Børn i udsatte positioner*
- *Sammenhæng til børnehaveklassen*

Nogle elementer, eksempelvis barnesyn, skal altid være til stede, mens andre elementer, som eksempelvis sammenhæng til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhæng end andre.

Der er seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop sanser og bevægelse
5. Natur udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Læreplanstemaerne afspejler den brede læringsforståelse, som er i dagtilbuddene.

Der er fastsat to læringsmål for hvert læreplanstema. Disse udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, samtidig med at der sættes en fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan indeholder pædagogiske refleksioner og retningsgivende eksempler på, hvordan

dagtilbuddene arbejder med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Organiseringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Planlægning af det pædagogiske arbejde tager afsæt i dagtilbudslovens § 8-10. Alle daginstitutioner og dagplejen skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis børnene er organiseret i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. Den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år.

Udfyldelse af læreplansskabelonen

Denne pædagogiske læreplan er delt i to.

I første del beskrives det *pædagogiske grundlag*. Her beskrives med korte pædagogiske refleksioner, hvordan det enkelte dagtilbudsområde arbejder med det pædagogiske grundlag, og hvordan de enkelte elementer omsættes i området. Denne del af

den pædagogiske læreplan udarbejdes i området.

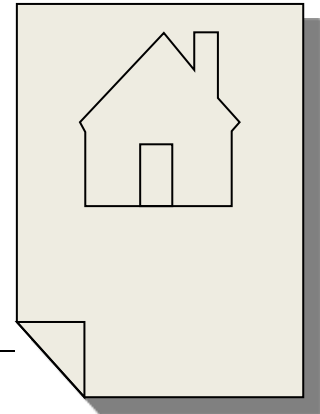
Den anden del af den pædagogiske læreplan fokuserer på *de seks læreplanstemaer og de 12 læringsmål*, og den tager afsæt i det pædagogiske grundlag. Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer, og det skal fremgå, hvordan det understøtter læringsmålene. Til dette kan der eksempelvis anvendes praksisfortællinger som pædagogisk redskab. Anden del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i den enkelte daginstitution.

Herudover beskrives til sidst i den pædagogiske læreplan, hvordan der arbejdes med inddragelse af lokalsamfundet og børnemiljøet.

Nationale krav til den pædagogiske læreplan

Det gælder for både det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne samt de 12 læringsmål, at indholdet er

Praktiske oplysninger



Hvem er vi:

Børnehuset Åkandehaven er en integreret institution.

I huset er der en vuggestuegruppe på ca. 15 børn,
samt ca. 42 børnehavebørn, fordelt i to "basisgrupper"

Vi er 11 fastansatte, hertil kommer studerende samt vikarer.

Vores lille dagtilbud, med dejlige legepladser, er beliggende på en villavej, tæt ved transport,
Boesagerskolen og Kulturhuset.

Åkandehaven 42. 2765 Smørum

Vi holder åben mandag til torsdag 6.35-17:00 - fredag 6:35-16:25

Fra 1. januar 2021 etableres frokostordning.

Vi støtter børnene i at mestre ting i hverdagen

I Børnehuset Åkandehaven har vi fokus på det læringspotentiale, som hverdagens rutiner, aktiviteter og gøremål indeholder. Vi arbejder ud fra en forståelse af, at det at kunne selv, styrker barnets fornemmelse af sig selv og eget værd. Vi støtter barnet i at mestre de mange situationer, hverdagen i Børnehuset byder på.

Det kan være at tage tøj af og på, selv kravle op på skamlen, dække bord, få venskaber, turde prøve nyt, tåle et nej, vente på tur, "bøvle" med en udfordring, udsætte behov, have det sjov og nyde livet.

Vi bestræber os på at være det gode supplement til hjemmet, ved at skabe gode læringsmiljøer for og sammen med børnene. Vi inviterer jer forældre til dialog, omkring jeres barns læring, udvikling og trivsel, så de børn der går i Åkandehaven får optimale betingelser for at robust afsæt på livet.

Vi opfordre forældre til at servicere mindre og se barnets mulighed for at blive selvhjulpne, vi tilskynder forældre til at se nedenstående video for, at opnå fælles afsæt for dialog. Så lad dog barnet gøre det selv - YouTube: www.youtube.com/watch?v=JOYfUBNPsRI

I hele huset arbejder vi med inddeling af børn, i mindre grupper, for at skabe små trygge miljøer, i det store fællesskab. Generelt er vi meget opmærksomme på, at børnenes behov bliver mødt ud fra deres alder og udvikling. Vi er meget optaget af børnenes perspektiver, fordi vi ved det giver den bedste forudsætning for trivsel, dannelse, udvikling og læring.

På vegne af personalet

Daglig leder

Ulla Køppen

September 2020

Børnehuset Åkandehaven er en del af område Smørum, der består af 10 institutioner:

Fantasihaven, Jordbærvangen, Junglen, Hindbærvangen, Mariehønen, Regnbuen, Stangkær, Solsikken, Mælkebøtten samt Åkandehaven.

Institutionerne arbejder tæt sammen på ledelsesniveau, i samarbejde med fælles områdeleder.



Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af ni forskellige elementer, som danner grundlaget for, hvordan der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle vores dagtilbud.

Først beskrives elementerne børnesyn, dannelse og børneperspektiv leg, læring og børnefællesskaber, dernæst beskrives det pædagogiske læringsmiljø og til sidst beskrives arbejdet med forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhængen til børnehaveklassen.

Det pædagogiske Grundlag i Område Smørum

Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan elementerne omsættes og kommer til udtryk i praksis.

Elementerne kan beskrives samlet eller hver for sig.



Barnesyn

I Område Smørum opfatter vi det enkelte barn som unikt med egne følelser, holdninger og drømme for fremtiden. Det betyder, at det enkelte barn skal involveres og have indflydelse på egen situation. Det er væsentligt at vide, at kun i relationer med andre og i tilknytning til andre kan barnet vokse og lære.

I Område Smørum opfatter vi det enkelte barn som unikt med egne følelser, holdninger og drømme for fremtiden. Det betyder, at det enkelte barn skal involveres og have indflydelse på egen situation. Det er væsentligt at vide, at kun i relationer med andre og i tilknytning til andre kan barnet vokse og lære.

Det at være barn har en værdi i sig selv, og i børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Udgangspunktet er, at alle børn trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber.

Vi møder hver dag barnet med nærhed ved at have øjenkontakt, være tilgængelig i børnehøjde og være opmærksom på barnets behov. Ligeledes bruger vi vores krop til at yde både fysisk og psykisk omsorg, så barnet mærker nærhed og tryghed.

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Vi er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og betragter altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv.

Vi arbejder også med børnesynet i den børneinitierede leg, hvor vi som fagprofessionelle hjælper og guider børnene med at sætte ord på egne og andre børns intentioner i en empatisk og positiv tone.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal føle sig set og forstået og opleve at have en demokratisk stemme. Børn skal være aktive medskabere af deres egen læring og udvikling inden for rammer, som de voksne har ansvaret for. Der skal lyttes til børnenes oplevelse af, hvordan det er at være i dagtilbud. Hvordan er deres oplevelse af, om de mestrer, kan finde mening og

hører til? Børns oplevelse af indflydelse er en tidlig del af deres dannelsesproces og af udviklingen af demokratisk forståelse.

I Område Smørum understøtter vi børnenes mestring af eget liv ved aktivt at arbejde med hverdagslivets læring og udviklingen af barnets selvstændighed. Vi arbejder målrettet med de pædagogiske rutiner, såsom måltidet og påklædning, da disse gentagelser og rutiner er umiddelbart meningsskabende for børnene og genkendelige fra deres andre livssammenhænge. Genkendeligheden og gentagelsen i rutinerne skaber forudsigelighed, som på sigt skaber handlingsrum, som børnene selvstændigt kan navigere i. Børnene ved, hvad der forventes af dem, og de kan derfor agere selvstændigt heri.

Det er blandt andet gennem de pædagogiske rutiner, at vi sikrer børnenes medbestemmelse. Når børnene ved, hvad der skal ske og kan forudsige de handlinger, som rutinerne påkalder, kan de bidrage. Her anser vi, i fuld overensstemmelse med vores børnesyn, børnenes bidrag som vigtige og væsentlige elementer i vores pædagogiske arbejde og fællesskab.

Endvidere arbejder vi f.eks. med dannelse og børneperspektivet til samling, hvor vi i vores planlægning og praksis sørger for plads til at der arbejdes systematisk med at inddrage børnenes perspektiver og dannelse. Vi er lyttende, understøttende og giver børnene tid til refleksion.

Ligeledes arbejder vi med børnenes mestring og ret til medbestemmelse ved at understøtte børnenes sproglige og følelsesmæssige udvikling, så deres evne til at handle og tænke selvstændigt erfares og udvides.

Leg

Børns leg er grundlæggende for deres sociale og personlige læring og udvikling, og legen har en værdi i sig selv. Leg betyder både børns spontane leg på deres helt egne præmisser, og den leg, der igangsættes, rammesættes og eventuelt understøttes af de voksne omkring børnene.

I Område Smørum anser vi legen som grundlæggende for understøttelsen af børnenes sociale og personlige udvikling. Det er i legen, at børnene afprøver sig selv, skaber nære relationer til andre børn og venskaber opstår. Legen har derfor en helt særlig værdi, og det kan være svært at blive en del af børnefællesskabet, hvis man ikke kan indgå i legen.

Vores praksis tager derfor udgangspunkt i en balance mellem den børneinitierede og den voksenorganiserede leg. Vi balancerer mellem de to gennem vores børnesyn og børneperspektiv, der tager udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger, og det, at vi positionerer os efter barnet eller børnegruppens behov. Det gør vi ved at de voksne er bevidste om at justere sig i forhold til børnenes læring og kan både gå foran, ved siden af eller bagved. Har vi f.eks. et barn, som vi oplever ikke er en del af fællesskabet hjælper vi barnet ind i legen og giver barnet støtte og strategier til, hvordan det kommer ind i fællesskabet.

Ligeledes er vi opmærksomme på, at den fysiske indretning, både ude og inde, er en facilitator for børnenes leg, fællesskab og fordybelse. Vi arbejder derfor meget målrettet med det fysiske rum, så der skabes plads til både spontan og organiseret leg.

Læring

Læring er en livslang proces, hvor barnet tilegner sig kundskaber og færdigheder. Motivation og passende udfordringer har betydning for at lære og udvikle sig – både som individ og som del af et fællesskab. Børn har brug for voksne, der sætter rammer, guider og vil noget med dem, men de har også brug for plads til at være sig selv og til at gøre deres egne erfaringer.

Børn lærer ved at udforske deres omverden med krop og sanser, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved selv at undres og stille spørgsmål. Børn lærer også ved at eksperimentere, prøve sig frem, fejle, gøre opdagelser og finde løsninger. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner med de andre børn og de voksne i dagtilbuddet.

I Område Smørum er relationerne mellem børn og voksne af stor betydning for den læring barnet tilegner sig. Vi lærer sammen og den fælles læring skaber fælles erindring. At øve sig er en del af læreprocessen og den voksne understøtter barnets refleksion over egen læring samt guider, vejleder og støtter barnet ud fra individuelle behov.

Vi arbejder med relationsdannelse mellem børn og voksne, hvor ICDP er et redskab til at øge kvaliteten af samspillet og relationen mellem børn og voksne. Vi som fagprofessionelle følger barnets initiativ og supplerer til en meningsskabende dialog, leg og hverdag.

I Område Smørum arbejdes ud fra en bevidsthed om, at der er læring i alt. Barnet inddrages i de daglige rutiner - eks. måltid og garderobe. Den fagprofessionelle er ansvarlig for at skabe et læringsmiljø som fremmer denne læring – både den intenderede læring, men også læringen om den positive og udviklingsstøttende relation.

Der skabes inspirerende læringsmiljøer, der understøtter barnets egen nysgerrighed og undersøgende tilgang. Vi følger børnenes spor og bygger videre på dette. F.eks. før en tur er børnene blevet forberedt på at de skal ud at kigge på fugle, undervejs ændres fokus, fordi børnene begynder at lege fangeleg, hvorefter det oprindelige fokus genoptages.

Børnefællesskaber

Fællesskaber udgøres af dem vi er, og det vi laver sammen. Alle børn i Område Smørum skal føle sig som en værdsat og meningsfuld deltager i et fællesskab, og fællesskaberne skal have noget at byde på for alle børn. Leg, læring, udvikling og dannelse sker i børnefællesskaber, som de voksne sætter rammerne for.

I Område Smørum arbejder vi f.eks. med fokus på børnefællesskaber ved at give mulighed for at børnene i dagtilbuddene kan skabe relationer på tværs af grupper, alder, køn og kultur. Vores opgave er, at børnene får mulighed for at opleve nye sider hos hinanden og dermed danne nye fællesskaber og relationer, hvor barnet kan udvikle sig.

Det er de fagprofessionelles ansvar at understøtte børnenes mentaliseringsevne ved at facilitere positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer mellem børnene. Det gør vi bl.a. ved at hjælpe børnene med, at afkode de andre børns følelser, altså - hvordan reagerer andre på min handling?. Det gør vi ved, at give børnene redskaber til, at mestre dette. F.eks. at barnet lærer at sige fra på en god måde, hvis dets grænse bliver overtrådt. Vi sætter ord på børnenes følelser f.eks. når Grethe slår Victor i hovedet med en traktor, så gør det ondt på Victor og han bliver ked af det.

Pædagogisk læringsmiljø

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan I hele dagen arbejder med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Tag udgangspunkt i følgende situationer:

- leg
- planlagte vokseninitierede aktiviteter
- spontane aktiviteter
- børneinitierede aktiviteter
- daglige rutiner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tage afsæt i det pædagogiske grundlags øvrige elementer.



I Område Smørum skal det pædagogiske læringsmiljø blandt andet give barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige og udviklende lege og bruge både de følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

I Område Smørum er det pædagogiske læringsmiljø til stede hele dagen fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som f.eks. bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Dette gøres bl.a. ved at vi arbejder med voksenordenen, så alle voksne er klar over hvilken rolle de har i forhold til den enkelte situation og børnene. Endvidere arbejder vi med dynamiske læringsmiljøer, hvorfor vi altid tilpasser hverdagen efter den aktuelle børnegruppe og deres behov. Vores læringsmiljøer bærer derfor præg af foranderlighed og fleksibilitet i overensstemmelse med vores børnesyn og børneperspektiv.

Samarbejde med forældre om børns læring

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan der samarbejdes med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring:



I område Smørum lægger vi vægt på den daglige kontakt med forældrene og vi synliggør og informerer forældre om barnets hverdag i det daglige møde og på Famly.

Vi anser forældrene som de vigtigste personer i barnets liv og som afgørende ressourcer i samarbejdet om barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi har derfor et stort fokus på at skabe et frugtbart samarbejde mellem de fagprofessionelle og forældre - både gennem samskabelse, forventningsafstemning og samtaler; men som en af de væsentligste elementer vægter vi i særlig grad den daglige, nære kommunikation med forældrene. Her gives der mulighed for, at forældrene kan bidrage ind i det daglige samarbejde med vigtige perspektiver og viden om barnet. Dette gør vi, fordi vores og forældrenes fælles tilgang og samarbejde om barnet, bedst understøtter barnets trivsel og udvikling. Vi anser derfor det uformelle møde i hverdagen, som stedet hvor tilliden, relationen og det gode samarbejde udspringer.

Formelt rammesættes forældresamarbejdet gennem rundvisninger, forældresamtaler i form af opstartssamtaler, trivselssamtaler og overleveringssamtaler. Ved behov kan der aftales statussamtaler eller samtaler i forbindelse med konsultativt forum. I det formelle møde er det, det pædagogiske personale eller den pædagogiske leder, der kontakter forældrene med henblik på at aftale mødet.

Endvidere er alle forældre til enhver tid velkomne til at kontakte det pædagogiske personale til en uformel snak/samtale. Ligeledes afholdes der i alle afdelinger f.eks. forældrearbejdsdage, sommer- og eller julefester, samt andre lokale arrangementer hvor forældrene er med i planlægningen og inviteres indenfor. Alle huse har forældreråd som orienteres om pædagogiske tiltag, de kommer med ideer og spørger ind til den pædagogiske praksis. Det giver gode diskussioner og refleksioner i forældrerådet omkring børnenes hverdag.



Børn i udsatte positioner

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan der skabes et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes:

I Område Smørum har alle børn krav på at være en betydningsfuld del af fællesskabet. De fagprofessionelle har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet. Børn kan være i udsatte positioner af mange årsager. Nogle årsager kan være af permanent karakter, f.eks. fysisk- eller psykisk funktionsnedsættelse. Andre årsager kan knyttets an til nogle specielle her og nu forhold, som f.eks. sorg over et dødsfald eller en skilsmisse i familien. Man kan være udsat i en midlertidig periode, hvis man er ny i gruppen, eller hvis man føler sig ensom. Der er mange årsager, på mange niveauer og karakterer.

Vi arbejder hele tiden med at vurdere det pædagogiske læringsmiljø, og forholde os til det med vores faglige indsigt. Hvilke børn er her? Hvad er rammen og skal den ændres? Hvilken position skal den voksne indtage? Hvor er der særligt brug for guidning og støtte?

Vi arbejder ud fra den tanke, at et godt personligt og fagligt kendskab til de enkelte børns ressourcer og deres sårbarheder, giver en optimal mulighed for at inddrage dem i fællesskabet og vores pædagogiske læringsmiljøer. Det kan være, at et barn kræver en særlig forberedelse på, hvad der kommer til at ske, eller det kan være at en given aktivitet kræver, at der skal være en voksen tæt på. Eller måske skal det nye barn på stuen støttes i sine legerelationer i form af en særlig aftale om leg i køkkenkrogen med et andet barn.

En del af vores læringsmiljøer er hverdagens faste rutiner, så som samling, frokost, garderoben osv. I forhold til disse rutiner og faste overgange, arbejder vi med nogle faste aftaler, som vi oplever, at den aktuelle børnegruppe profiterer af. I de faste aftaler, er de voksne helt klar over deres placering og hvilken støtte der er i fokus. Det kan bestå i faste pladser ved frokosten, hvor børnene er strategisk placeret, eller aftaler om hvor mange børn, og hvilke børn, der må være i garderoben, så det ikke bliver for hektisk.

Vi arbejder med børn i udsatte positioner ved at tilrettelægge aktiviteter med børnene i mindre grupper. Børnegrupperne sammensættes ud fra pædagogiske overvejelser, hvor der tages højde for at børnene har mulighed for at få forskellige kompetencer i spil og lære af hinanden.

De pædagogiske læringsmiljøer, skal altid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, og netop derfor er det et krav til det pædagogiske personale, at de

konstant er opdateret på gruppen og de enkelte børn, så der formår at skabe konstruktive ændringer. Denne opdatering, kræver en stor grad af team- og forældresamarbejde.

Vi samarbejder med forældre og fagpersoner i forvaltningen omkring børnene, når vi vurderer der skal ekstra støtte til. Endvidere arbejder vi med handleplaner, der laves i samarbejde med forældrene, hvor der beskrives hvilke eller hvilken udfordring børnene skal øve sig på med hjælp fra de voksne.

Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen og mini SFO:



Sammenhæng i børnenes liv betyder, at skolen bygger videre på et tydeligt børneperspektiv, der tager over, hvor dagtilbuddet slipper. I område Smørum vil vi i børnenes sidste år i dagtilbud etablere pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter børnenes sociale kompetencer og færdigheder som vedholdenhed og fordybelse. Derved forberedes de på at møde nye sociale og faglige sammenhænge med tro på egne evner, nysgerrighed og gåpåmod.

Storbørnsgrupperne arbejder alle med aktiviteter, der er målrettet børnenes udviklingstrin og formålet med de pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter er, at børnene bliver mere bevidste om egne ressourcer, bliver livsduelige og vedholdende samt selvhjulpne. Storbørnsgruppernes pædagogiske læringsmiljøer etableres på baggrund af dagtilbuddets helhedsorienterede børnesyn og har fokus på barnets sproglige, sociale, personlige og motoriske kompetencer. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud tilbyder også børnene mulighed for at udvikle faglige færdigheder i form af leg med bogstaver, tal, mønstre, former m.v.

I løbet af foråret vil der komme SFO personale på besøg i husene og storegrupperne tager på besøg i skolen.

De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål



Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der er fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Målene udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De seks læreplanstemaer Børnehuset Åkandehaven

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for alsidig personlig udvikling.

Praksisfortælling 1:

Den voksne står med et barn, og vil have ham til at pakke sin sut og sit puttedyr væk, da han skal ud og lege. Der er noget tøven fra hans side af og måske en overvejelse om han skal lade være. Den voksne ved godt, han er meget knyttet til sin sut og bamse, og afventer med tålmodighed med kurven i hånden, til sidst går han dog med på den og skynder sig at smide tingene ned i kurven. 1 sekund efter klapper han stolt i hænderne, begynder at hoppe og grine, han ved godt, at det han har gjort er en god ting, og han er selv stolt over det. Han får ros og lidt nus i håret med på vejen, han og den voksne går på legepladsen.

Den voksne fik skabt et lille læringsmiljø, hvor hun støtter, guider og opmuntre barnet, så det trygt kunne lære, og følte sig værdsat og respekteret.

Engagementet skinner tydeligt igennem

Praksisfortælling 2:

Tre piger og en dreng i alderen 2,6-2;10 år samt en pædagog er ude på legepladsen: Alle børnene er henne ved en stationær bil med anhænger og motorcykel, hvor der leges og forhandles om hvor de skal køre hen, hvem der skal styre og sidde hvor. Efter 10 min

kommer en af pigerne hen til den voksne, som spørger hvor de har været henne og hvad de så på vejen. Pigen svarer og den voksne spørger hvor de skal hen næste gang, pigen ved det ikke. Den voksne ved, at hun i weekenden har været med en færge, så hun spørger om ikke pigen kan køre de 3 andre børn til færgen, så de kan komme ud at sejle. Pigen løber tilbage til de andre og siger de skal skynde sig " For ellers kommer vi for sent til færgen" og legen fortsætter endnu 10 min. Herefter kommer drengen til den voksne og siger han ikke gider lege mere.

"Hvorfor?" Spørger den voksne.

"Fordi jeg ikke vil køre i bil mere"

"Er du blevet køresyg?"

"Ja" siger han og smiler

"Så sid du lidt her sammen med mig, til du er frisk igen"

Pædagogen fortæller om hvordan hun har støvsuget og vaske bil i weekenden, og efter et par minutter finder drengen et stort blad og siger " Jeg tror bilen skal vaskes" hvorefter han går hen og begynder at "vaske" bilen med bladet, pigerne acceptere at han vasker bilen og peger på steder de synes er beskidte. Efter yderligere 10 min er det blevet tid til at vi skal ind til frokost.

Alsidig personlig udvikling drejer sig om at udvide børnenes erfaringer med sig selv og deres omgivelser, samt give dem deltagelsesmuligheder i fællesskaberne.

Vi støtter børnene i deres leg med hinanden og også når de har behov for at lege alene. Med kendskab til børnenes liv er det muligt at hjælpe deres fantasi på vej.

Spontane aktiviteter opstår dagligt, da det underbygger barnets lyst til at lege/undersøge og tager udgangspunkt i dagens rammer. Fx hvis det regner så udforsker vi dette.

De voksne har blik for, hvornår det er hensigtsmæssigt at "gå foran", "gå ved siden af" og "gå bagved", og skabe mulighed for vekselvirkning mellem børnenes egen leg og voksenstyrede aktiviteter.

Vores pædagogiske fundament er læring i de daglige rutiner. Derfor er ting som børnene kan gøre selv også i børnehøjde, eks garderobe, køleskab, kurve til tøj på badeværelset. Når børn selv kan gøre tingene, er der færre frustrationer, mindre ventetid og større forståelse for hvad der skal ske, især for de yngste børn og børn med mindre ordforråd. Når børn har overblik og forståelse er der mere overskud til læring, empati og at hjælpe andre. Inde i vores daglige rutiner opstår der tid og ro for børn og voksne, så vi får tid til dialog, én til én tid, nærvær, humor, selvhjulpethed, læring og det er meningsskabende for barnet.

Børnene præsenteres også for nye udfordringer, hvor vi går fra noget kendt til ukendt, lidt farlige gys, i fortællinger eller lege, der kan udvide deres horisont og gøre dem mere psykisk robuste.

Personalet skåner ikke barnet for lidt modgang, fra at "bøvle" lidt med opgaven, da selv det lille barn i vuggestuen, rummer et stort behov for at opleve, at kunne mestre flere og flere ting i hverdagen, såsom selv at gå ind i vuggestuen, lægge maden i køleskabet, kravle op

/ned, tage tøj af og på, vente på tur, ikke være den første til opgaven.
Vi motiverer barnet til vedholdenhed og til at yde en indsats.

En af vores fornemmeste opgave i den forbindelse er, at al vejledning af barnet foregår inde for barnets nærmeste udviklingszone, der motiverer til og styrke dets selvstændighed og selvværd, og hermed give plads til børns forskellighed.

Vi viser gerne, via fotos og korte videoer hvad "vi" kan i vuggestuen, og fortæller forældre at "Nu sidder han uden bøjle på Tripp-trapp-stolen her i vuggestuen" "Grunden til hun har bukserne på vrangen er at hun selv har taget dem på". Vi bakker op om initiativ fra forældre til "fremdrift".

- Vi har børneperspektivet som omdrejningspunkt, i alle processer, og anvender ICDP, som metode for at udvikle gode relationer..
- Hvor det centrale er at have den gode relation i centrum, barn/barn i mellem, barn/voksen imellem.
- Det er essentielt med en tryk tilknytning mellem barnet og de voksne, hvor vi anerkender og spejler børnenes følelser.
- Være nærværende, synlige og anerkendende voksne, som gode rollemodeller
- Opmuntre barnet til både at hjælpe og søge hjælp, i forhold til sig selv og andre børn.

Social udvikling



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Beskriv hvordan temaet social udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet social udvikling ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for social udvikling.

Praksisfortælling 1:

Ude på legepladsen er en dreng og en pige på samme alder (2,10) i gang med at lege, på et tidspunkt bliver de enige om, at de skal "køre en tur" og drengen sætter sig ved rattet i den stationære legebil og pigen sætter sig på bagsædet.

De kører lidt, og spørger så to piger (2,10 og 2,1), der spiller bold lidt derfra, om de vil med, det vil de gerne og de sætter sig i anhængeren. De "kører" og taler om hvor de skal hen, en vil til Jylland, andre i skoven og en mener de skal i Netto, de når alle steder: Mens de er afsted kommer der en pige (2,7) og spørger hvad de laver, de fortæller hende om alle de steder de har været og skal hen, hun siger hun gerne vil til stranden og de andre siger "Ja! Kom med." og hun sætter sig på bagsædet hos den ene pige.

De kører, taler sammen, forhandler nye udflugtsmål, griner og synger, pludselig ser de op på den voksne der har stået i nærheden og den ene pige (2,10) siger " Gå lige væk, vi leger lige".

Den voksne går lidt væk og de leger videre, der kommer en mindre dreng A (1,11) og kravler ned til den dreng der sidder ved rattet "Vil du med A?" spørger han. Men A vil helst styre bilen og rykker nærmere og nærmere rattet, " Vil du prøve at køre bilen?" A nikker og den "store" dreng kravler ud af bilen og går hen og sætter sig på træ-motorcyklen, der er en meter væk, mens han siger højt " Vi kører nu, jeg kører på motorcyklen"

Der kommer endnu en dreng (2,7) og to piger (2,4 og 2,2) der bliver leget,

forhandlet og byttet pladser og køretøjer, legen foregår over ca. 30 min, helt uden voksen indblanding og bliver kun afsluttet fordi vi skal ind til frokost.

Denne leg er ikke på noget tidspunkt voksenstyret og der er ingen konflikter.

Praksisfortælling 2:

Vi har startet en lille dansefest i stuen og børnene hygger sig. Nogle danser andre kigger på. Pædagoger opdager, at et af børnene forsøger at række ud efter bl.a. nogle af de børn, der allerede danser, men også nogle af dem der blot kigger. Han forsøger at tage deres hånd, så de kan danse sammen med ham og danser ikke selv før det lykkedes ham.

Når vi skaber læringsmiljø fokuserer vi indsatsen omkring at styrke barnet selvværd, selvtillid og på at danne fællesskaber, hvor børnene bliver opmærksomme på hinandens initiativer

Vi bestræber os at:

- Arbejde med empatisk sans, ved f.eks. at opmuntre barnet til at hjælpe og trøste andre børn og selv modtage trøst og hjælp.
- Sammensætte grupper og aktiviteter således, at der er nogen at lære fra og lære til.
- De voksne kan sætte "store lege" i gang med kun 2 deltager og på den måde er der plads til alle dem der spørger om de må være med (sanglege, legoklodser og yoga)
- Vi øver barnet i turtagning, samt i at deles om legetøjet, så barnet lære at udsætte sine behov.
- Vi voksne går forrest ved at tale sammen i en god tone, være venlige over for hinanden, have gode grin sammen og i det hele taget vise glæde på arbejdet.
- Guide barnet gennem konflikter, på en hensigtsmæssig måde, så de på sigt kan lære at løse dem selv og lære at udvikle venskaber.
- Vi ikke gradbøjer venskaber og bruger derfor ikke "bedste" om venskaber. Vi anvender bla Kaj og Andreas univers "Gode venner" sangen.
- Vi i forhold til uhensigtsmæssig opførsel forsøger vi at vende situationen. Så den bliver hensigtsmæssig uden at det føles som et nederlag for barnet. Evt. ved at inddrage barnet i en anden beskæftigelse.
- Vi viser bl.a. det lidt større barn, at når en helt lille har taget noget legetøj som det leger med men ikke har i hånden, er det svært for den lille at se det bliver leget med, derfor skal de (det større barn) bare vente lidt til den lille har lagt det fra sig. Evt. kan den store finde et andet stykke legetøj og tilbyde det

til den lille og dermed få det oprindelige legetøj tilbage og fortsætte sin leg.

- Vi prøver at sammensætte grupper således at der er nogen at "lære fra" og nogen at "lære til". F.eks. kan man som 2 årig lære om empati og behovsudsættelse ved at "hjælpe til" med en lille ny, være med til at "gætte" om babyen er sulten, tørstig, vil have en ren ble eller sut, finde legetøj frem som kan bruges eller vise hvordan det kan bruges. På den måde har man både været "til nytte" og fået lidt alenetid med en voksen.
- Vi støtter børnene i deres leg med hinanden og når de har behov for at lege alene.

**Pædagogiske mål for temaet:**

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kommunikation og sprog.

Praksisfortælling:

Der er to voksne med to børn på badeværelset, som er ved at få skiftet ble og gjort soveklar. En lille pige, som ikke går endnu, kravler ud til os, der kommer en voksen og tager hende med tilbage på stuen. Der går et par minutter og så er hun der igen og begynder at rejse sig op ved den lille trappestige. Hun kommer endnu en gang tilbage til stuen samtidig med at de voksne på badeværelset får et nyt hold ud til bleskift. Og så kommer den lille pige minsandten igen, denne gang klapper hun på det nederste trin på af trappestigen. Den ene voksne spørger om hun har noget i bleen, rejser sig og trækker stigen ud og pigen begynder at kravle op, og da pigen kommer lidt op i højden kan den voksne lugte at den er "god nok", der er brug for en ny ren ble.

Pigen kommunikerede og de voksne "hørte" omend de var lidt tunghøre.

Vi bestræber os på at:

- Holde støj nede ved at tale stille. Vi synger ofte en sang med "hviskestemme" eller nynner en.
- Arbejde i små grupper. Mindre grupper er ikke ensbetydende med aldersopdelt, det er ofte bare en mindre gruppe
- Være bevidste om hvornår musikken/ sang ikke mere "bruges" af børnene, men nu kun er baggrundsstøj og får den slukket.

- Øve turtagning hele vuggestuelivet, så der ikke tales for meget over hinanden.
- Der sørges for daglig én til én tid, så alle børn kan få talt og sagt noget til en lydhør voksen. Dette gøres efter f.eks. frokost, hvor der er en eller to voksne på badeværelset med hvert ét barn, og vi forsøger at holde garderoben, som ligger i umiddelbar forbindelse til badeværelset tomt for børn og voksen, så der er stille og rolige omgivelser.
- Voksne sidder ved hver deres bord og med ryggen til hinanden til frokost, så vi ikke "kommer til" at tale for meget sammen, men fokusere på børnene.
- Vi bruger ansigtsmimik, store fagter, lidt tegn til tale og "gør det selv" for at vise børnene hvad det er vi mener eller vil have dem til at gøre.
- Ude på legepladsen kan de få frit løb til at råbe og skringe. Børn der fanger sæbebobler kan nemlig ikke gøre det stille.



Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for krop, sanser og bevægelse.
- Praksisfortælling:

Praksisfortælling 1:

Der er hen over sommeren blevet tegnet meget med kridt, mest på tavlerne men også lidt på skuret, træet, næsen og hånden, en dag var der en voksen der tegnede en hinkerude. Det er lidt vildt at tro børn kan på 1 til 2 år kan hinke. Men de kan øve sig, og det gør de så nu. Den voksne har vist hvordan hun bruger en hinkerude og nu "hinker" vuggestuebørnene afsted. De "hopper" med samlede ben til næste rude, hvor de så stiller sig på et ben et øjeblik. De finder to ens tal eller to ruder af samme farve og forsøger at få "et ben i hver lejr", er der for langt mellem ruderne bruger de hænderne. Til tider ligner hinkeruden en omgang af spillet "twister"

Praksisfortælling 2:

En voksen sidder ned på gulvet og slår på en yoga skål, der giver en beroligende lyd. Børnene er ved at blive puttet, men nogle af dem sidder omkring mig. Den voksne tilbyder dem at holde skålen, mens hun slår på den.

Hun forklarer dem hvordan man holder rigtigt på skålen, sådan at den giver den bedste lyd. Da en af de store børnene holder på skålen, og hun slår på den, kommentere han: "Det kilder i hænderne. Prøv igen."

- Læringsmiljøet ude giver mulighed for på forskellig vis at udfordre kroppen, både fin - og grovmotorisk, i sandkassen, med trækævlere fra naturen, på gynges, cykler o.a., der plantes i plantekasserne for at der smages og lugtes og dermed at pirre sanserne.
- Inde er der også plads og mulighed for at være fysisk aktiv med ribbe, tumlemadrasser og gynges. Det er ok at kravle op på det lave legebord og stå på det.
- Vi har fokus på selvhjulpne og opmuntre børnene til, at øve sig og mestre, med kroppen f.eks. at tage flyverdragt på, garderoben er tilgængelig og dermed er det muligt at lege "skobutik" og øve sig i, at tage en tøj på.
- Garderoben er i en højde så børnene har en chance for nå deres jakke og sko, og dermed være selvhjulpne og også hjælpe en ven der ikke kan.
- I badeværelset er deres kurve, til tøj/sut og bamse, til at nå for børnene, og der er "trappe" op til puslebordet.
- Vi er som personale ikke af den opfattelse at ting er nemmere hvis vi gør alt for børnene.
- Børn kravler selv op på stole, puslebordet, i krybber, på gyngen, på cykler osv.
- Ligeledes er der et "rum" til fordybelse bla yoga, maling eller andet stillesiddende aktivitet.
- Vi synger HVER dag, flere gange, ude og inde, ved bordet og under bordet. Sange hvor vi skal bevæge os eller være stille. Der er ikke en situation, hvor vi ikke lige kan finde en sang der passer og ellers digter vi bare en.



Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for natur, udeliv og science.

Praksisfortælling:

Natur og udeliv

Vi var ude med 7 børn, da der kom en lille byge. Nogle børn sagde det regnede, andre sagde "Hov" og pegede på de våde mørke pletter på deres tøj, en holdt hånden ud for at mærke regnen. Den lille byge blev til tung regn på et øjeblik, i stedet for at krydse hele legepladsen for at nå ind i huset gik vi ind under et halvtag for, at vente til bygen drev over. Mens vi stod der var der 4 børn der løb ud i den heftige regn, de løb rundt og grinede, løftede ansigtet mod himlen eller trampede i de store vandpytter. Kort efter gik vejret over i hagl, til stor undring for dem blev de nu "beskudt" af hård regn og de løb tilbage til os under halvtaget. Her stod vi så og hørte haglene larme på taget og så hvordan der kom en masse vand på den ellers tørre jord under halvtaget.

Vi bestræber os på at:

- Vække barnets interesse for natur – og naturfænomener ved selv at undre

os.

- Bringe forskellige emner i spil, ved f.eks. at plante og holde køkkenhave.
- Skabe en legeplads der kan appellere til nysgerrighed, med bla sansekasser, billedrammer, med billeder af de naturfænomener, der optager børnene lige nu.
- Give opmærksomhed til årstidernes skifte, med udeliv, sange mm.
- Bemærke hvad det enkelte barn viser interesse for, og får udbytte af at koncentrere sig om.
- Vi har perioder med temaer som fx naturen (blæst, vand, bobler) eller påske (æg, kyllinger) og dette planlægges og udføres ud fra børnenes kunnen og interesse.
For at give rum for udforskning og fordybelse i naturens fænomener.
- Vi lader børnene være nysgerrige og sætter fokus på glæden ved at lære noget nyt.

Science

Klokken er 8 en morgen og der sidder 5 børn i forskellige aldre rundt om bordet. Den voksne har en skål, en kande med vand, en grydeske og en pose med kartoffelmel. Hvert barn får en lille portion tør mel som de kan mærke og smage på, den voksne beder børnene om at være helt stille og får derefter kartoffelmelet til at "knirke" da det er hældt op i skålen. Herefter tilsættes der vand i skålen og der blandes til massen er som glasur, og igen får hvert barn en klat af den færdige blanding.

Den leger de undrende med, mens de udforsker dens tixotropiske evner. De former en bold af materialet, åbner hånden og lader bolden ligge i håndfladen og ser på mens bolden langsomt går i opløsning og flyder ud for at løbe ned mellem fingrene og splatte ud på bordet. Den voksne giver de børn der ikke vil røre ved blandingen noget legeservice som de kan bruge.

Der kommer flere børn til ved et andet bord og der laves en ny portion efter samme fremgangsmåde. De voksne der møder ind kaster sig over projektet, med samme iver som børnene, der leges i 30-40 minutter. Selve oprydningen er også en leg, hvor kartoffelmelet indfanges i dets forskellige former.

Da en af drengene senere skal have en ren ble, falder et halvtørt stykke af blandingen fra hans trøje og ned på badeværelsesgulvet, "Hov" siger han og forsøger at samle det op med et pincetgreb, men det går i mange stykker. Han

ser op på den voksen, der rækker ham en våd engangsklud som han straks bruger til at tørre op med. Han står længe ved skraldespanden og ser på den hvide klud, der har tryllet det hvide mel væk, inden han smider kluden ud.

Vi bestræber os på:

- At sætte barnets udbytte i centrum.
- At opmuntrer barnet til at forholde sig eksperimenterende og nysgerrigt til omgivelserne
- At være nysgerrig på det barnet er optaget af, og stille reflektiv spørgsmål i børnehøjde, hvilke skaber grundlag for al senere læring..
- At tage udgangspunkt i det nære og umiddelbare.
- At lave aktiviteter, der svarer til børnenes koncentration og indlæringssevne.
- At understøtte aktiviteter med objekter, tegninger, fagter, sproget osv.
- At trække indelivet ud og udelivet ind, så erfaringer kan bruges begge steder.
- At motivere til aktiviteter med matematisk indhold: sortere og blive opmærksom på forskellighed: Mønstre, farver, dække bord og tælle kopper til frokost bakken

Oprydning er også matematik.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kultur, æstetik og fællesskab.

Praksisfortælling 1:

Vi har over flere uger, i den varme sommer, haft et par små spande med vand og pensler i. Disse blevet brugt til at male på træværk, fliser, cykler etc. til stor morskab, men også undre for børnene når "malingen blev væk" efter lidt tid. En formiddag er der en pige, der har noget tørt jord i hånden som hun forsøger at male med på en mur. Det har, til hendes undring, ikke samme effekt som vand og pensel og hun går ud og gør noget andet. Lidt efter forsøger hun dog igen, men åbenbart er tør jord ikke til at male med.

Praksisfortælling 2:

Tiden er inde til vi skal ind og spise, sandkassen har været brugt, men der er ingen børn i den da der skal ryddes op. Den voksne tager nettet som sandlegetøjet skal samles i og siger halvhøjt " Hvem vil hjælpe med at få sandlegetøjet samlet?" Og 7 børn ud af 13 mulige kommer og hjælper... nogen da de hørte spørgsmålet andre, da de ser hvad vi har gang i.

Vi bestræber os på:

- At det pædagogiske læringsmiljø omkring kultur, æstetik og fællesskab tilrettelægges så det giver barnet mulighed for at udforske, skabe og aktivere sine sanser, følelser og

oplevelser, gennem leg og fantasi

- At kulturen bliver synliggjort ved de skikke og rutiner, vi har i Åkandehaven, såsom de danske traditioner vi holder fast i : fastelavn, påske, sommerfest, halloween og jul, hvor der er mulighed for at arbejde med kreative udtryk.
- At skabe læringsmiljøer der inspirerer og giver plads til uforstyrret leg og fordybelse. Børneinitierede aktiviteter opstår 100 gange på en dag, enten fra en lille gruppe eller fra en enkel. Til tider lader vi aktiviteten gå sin egen gang, eller også understøtter vi den, så den kan udvikle sig enten læringsorienteret eller som en mulighed for at understøtte kulturdeling
- At vores læringsmiljø er afgrænset og klart defineret, det giver grobund for større fantasi, mulighed for samarbejde og fordybelse. Fx har vi kun sandlegetøj fremme eller kun cykler/biler. På den måde er der ikke et barn der, hele sit vuggestueliv, kun kommer til at køre på scooter hver gang vi ude, men udfordres til at brug fantasien og blive medspiller til fælles aktiviteter og lege med andre børn.
- Vi har få ting fremme af gangen, og rydder op sammen, på den måde markerer vi overgange og definere hvad der skal ske efterfølgende.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet, Område Smørum

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Område Smørum's alle 10 børnehuse inddrager lokalsamfundet i det daglige pædagogiske arbejde.

Det betragtes som en vigtig og naturlig del af det dannende element i det pædagogiske arbejde - at barnet får et kendskab til kulturinstitutioner samt et større kendskab til det lokalsamfund, de er en del af.

Vores 10 børnehuse er placeret centralt i Smørum og relativt tæt på hinanden, dog med undtagelse af et enkelt hus, som ligger i en mindre landsby uden for Smørum. Det betyder, at mange af husene gør brug af de samme tilbud som fx den lokale tennisklub, hvor frivillige tilbyder tennisundervisning til børnehavebørn.

I perioder samarbejdes der med den lokale ungdomsklub Springbrættet, som stiller deres gymnastiksal og – redskaber til rådighed.

Derudover er der ved juletid samarbejder med plejecentre, som fx Porsebakken, om at gå Luciaoptog ligesom de lokale kirker besøges.

Enkelte huse har i fællesskab eller hver for sig lånt den lokale spejderhytte, hvor de har mødtes hele dage hver uge med storgruppebørnene.

Biblioteket i Smørum Kulturhus har over en periode iværksat, at der kom højtlesere ud i husene og læste bøger højt for børnene. Derudover er det muligt at få leveret bogkasser, hvor bøgerne vælges ud fra et tema, som det enkelte børnehus måtte have fokus på, ligesom det er muligt at besøge biblioteket med en gruppe børn. Derudover deltager vi når biblioteket udbyder forskellige kulturelle tilbud, som fx visning af børnefilm og teater, ligesom de stiller udstillingsplads til rådighed for børnenes projekter.

Hvert år har Område Smørum tradition for at afholde en idrætsdag, hvor alle husene mødes på Balsmoseskolens idrætsbane. Hvert hus har ansvar for en aktivitet med beskrivelse af hvad opgaven går ud på.

Tanken med denne tradition er, at styrke sammenhængskraften i Område Smørum. Derudover får børnene en fornemmelse af at være en del af noget større, og måske møder én de kender fra svømning, fodbold, gymnastik etc.

I Område Smørum har vi ligeledes en tradition med, at alle kommende mini-SFO børn kommer en tur til Eksperimentariet. Her får børnene igen mulighed for at møde nogen de kender samt at blive bekendt med hvem de kan møde i mini-SFO'en få måneder efter.

Vi samarbejder med Smørum's skole i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole. For at sikre en tryk overgang for børnene, er der på nuværende tidspunkt ved

at blive udarbejdet en kanon over sange og lege, som alle de kommende mini-SFO børn skal lære i deres børnehave, og som de kan lege videre når de starter i mini-SFO. Hvert barn vil desuden få en mappe hvor der skal sættes billeder ind af deres familie, hvor de skal tegne sig selv og svare på nogle spørgsmål om hvad de kan lide etc. Denne mappe følger med over i mini-SFO.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø integreres i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv.

Praksisfortælling:

To børn kører med hver deres bil på det lave legebord, det udvikler sig til at de nu skubber til bilerne, så de kører hen over bordet og falder ned på gulvet med et "brag" til stor morskab for de to børn. Jeg beder dem om at lade være med det og forklare at bilerne kan gå i stykker af det. Men fristelsen er for stor og lidt efter "falder" bilerne ned igen, og den ene går i stykker. Vi ser alle tre lidt den og jeg siger " Det kunne den ikke tåle" og samler den op og sætter den på bordet. Børnene prøver på skift " at trykke den sammen" og kører med den, men akslen er løs og hjulene drejer ikke rundt. Børnene lægger begge biler ned i legekassen, men jeg siger at vi bliver nødt til at smide bilen ud, så de tager den op igen. Vi piller bilen lidt fra hinanden og det ene barn opdager at plastikken er lidt skarp der hvor den er revnet og vi bliver enige om, at den vil være "farlig" for de små på stuen. Vi lægger bilen i pose, så den kan komme med til plastikaffald.

Vi sørger for at der er ryddet op og rent, at defekt legetøj bliver kasseret, desuden er det meste af legetøjet, samlet i "begreber".

Noget af legetøjet er tilgængeligt, andet skal de have voksenhjælp til at få ned.

Der er plads til at være fysisk aktiv med ribbe, tumlemadras og gyng. Ligeledes er der et "rum" til fordybelse bla yoga, maling eller andet stillesiddende aktivitet. Der er en rolig farve afstemthed og et minimum af ting på vægge til at forstyrre øjet og koncentration.

Garderoben er i en højde så børnene har en chance for nå deres jakke og sko og dermed være selvhjulpne.

I badeværelset har de hver deres kurv, med individuelt mærke, til tøj/sut og

bamse, der er til at nå for børnene, og der er en "trappe" op til puslebordet.

Vi arbejder i små grupper, så man som voksen "kun" er i relation med 3-5 børn og derfor ikke skal have øjne og øre på de andre 12-15 børn. Dermed kan man fordybe sig og blive ved børnene, være til rådighed når nogle skal have hjælp, observere eller trække sig hvis børnene ønsker fred og ro. Vi afbryder så vidt muligt ikke børnenes leg, med mindre det er nødvendigt. Når vi rydder op er det i fællesskab, inden vi går til en ny aktivitet, spise, sove eller synge. Vi bliver enten ved børnene gruppen resten af dagen eller informere kollegaen kort om hvad der er foregået, så der kan tales om legen/hændelsen eksempelvis ved frokost/ frugt.

For år tilbage var udsigten fra det ene vindue ud på to affaldscontainer, ofte var de overfyldte og dyr havde muntret sig med at finde noget spiseligt. I dag ser vi ud på en sommerfuglebusk og et fuglehus og hækken er klippet ned, så vi kan se ud i verden og vinke til dem der går ude på stien.

Skal alle være inde for på én gang, kan vi tage krybberummet og garderoben i brug og på den måde sprede os lidt. Eller også sætter de voksne sig forskellige steder, med en "aktivitet", så kan børnene gå til og fra. Pædagogerne samler op på de børn, der ikke bliver længe nok nogen steder, til de kan nå at få noget udbytte af aktiviteten, og tilbyder noget mere intenst en efterfølgende dag

Vi som de voksne sørger for, at det er de samme "regler" for rutiner, selvhjulpenhed, social adfærd, holdes hver dag, også selvom vi ikke skulle være enige. Hvis dagens indhold skifter i forhold til om det X, Y eller Z der er på arbejde ville det skabe utryghed og forvirring hos børnene.

Værktøjskasse

Du kan læse mere om **den styrkede pædagogiske læreplans** rammer og indhold her:

https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf

Du kan læse mere om **evaluerende pædagogisk praksis** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/evaluerende-paedagogisk-praksis>

Du kan læse mere om **redskab til selvevaluering** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/redskab-til-selvevaluering>

Du kan læse mere om **redskab til forankringsproces** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/redskab-til-forankringsproces>

Du kan læse mere om **forældresamarbejde** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/foraeldresamarbejde>

Du kan læse mere om **samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/samspil-og-relationer-i-det-paedagogiske-laeringsmiljo>