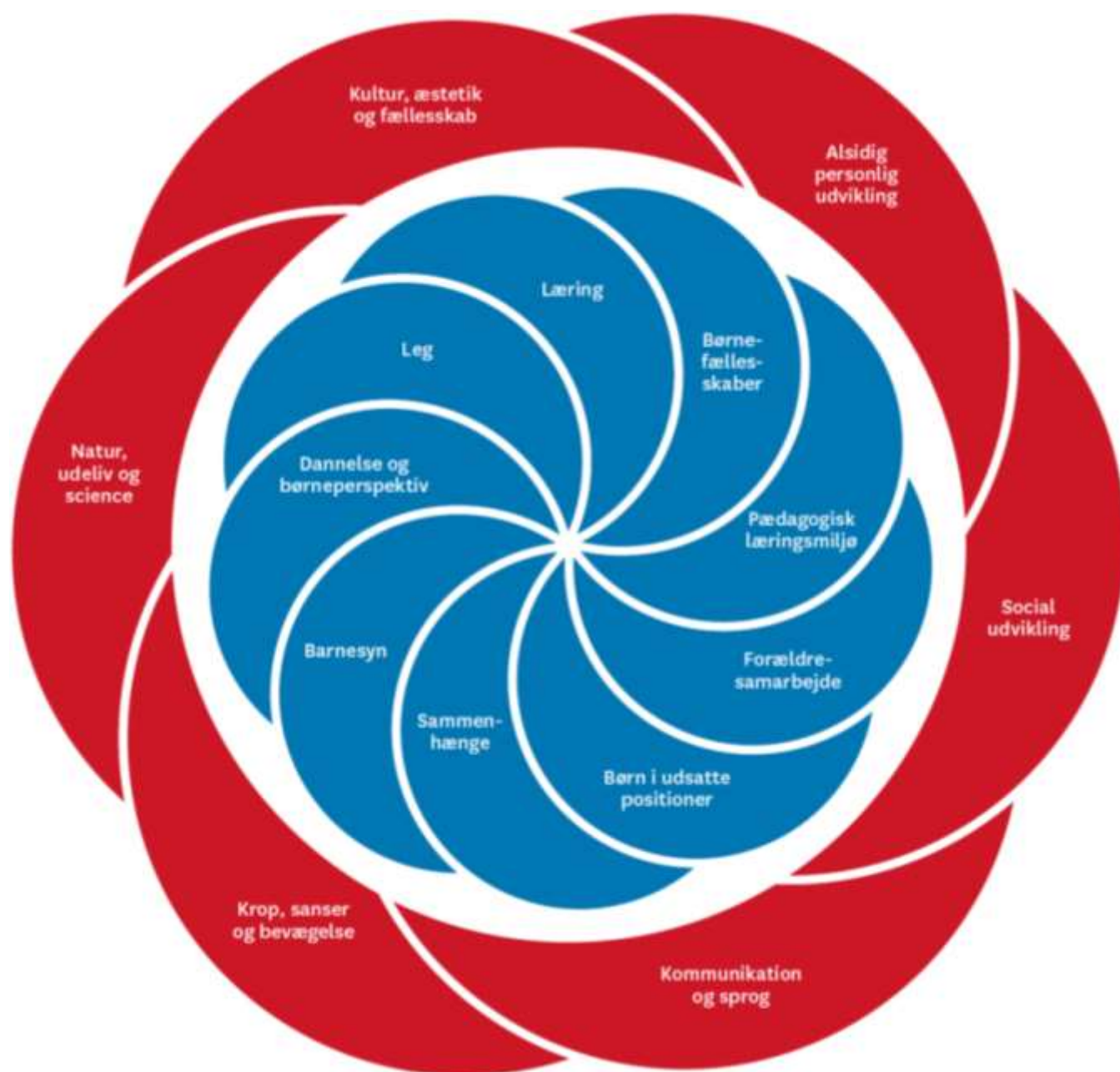


Pædagogisk Læreplan

for 3-6 årige i Børnehuset Åkandehaven



Indhold

Indledning.....	3
Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	4
Praktiske oplysninger.....	5
.....	7
Det pædagogiske grundlag	7
Det pædagogiske Grundlag i Område Smørum	7
Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	8
Pædagogisk læringsmiljø	11
Børn i udsatte positioner	13
Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)	14
.....	15
De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål.....	15
Alsidig personlig udvikling	16
.....	19
Social udvikling	19
.....	21
Kommunikation og sprog.....	21
.....	24
Krop, sanser og bevægelse	24
<i>Læring gennem hverdagsrutiner.</i>	25
Natur, udeliv og science	27
Kultur, æstetik og fællesskab	30
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	32
Inddragelse af lokalsamfundet, Område Smørum	32
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)	33
Værktøjskasse	35

Figur 1 Læreplansblomsten *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold.* (Børne- og socialministeriet, 2018)

Egedal Kommunes skabelon for den pædagogiske læreplan er udarbejdet på baggrund af:

- *Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge, LBK nr. 176 af 25/02/2019*
- *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer, BEK nr 968 af 28/06/2018*
- *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold (Børne- og socialministeriet, 2018)*
- *Skabelon til pædagogisk læreplan (Børne- og socialministeriet og Danmark Evalueringsinstitut, 2019)*

Indledning

Alle dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv, efter dagtilbudslovens § 7.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, og den er et redskab til at skabe en fælles retning for det pædagogiske arbejde og samtidig sikre, at der arbejdes bevidst med pædagogik hele dagen i alle dagtilbud. Den pædagogiske læreplan er dynamisk og bruges til udvikling af pædagogisk praksis.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne og læringsmål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det pædagogiske grundlag består af ni elementer:

- *Barnesyn*
- *Dannelse og børneperspektiv*

- *Leg*
- *Læring*
- *Børnefællesskaber*
- *Pædagogisk læringsmiljø*
- *Forældresamarbejde*
- *Børn i udsatte positioner*
- *Sammenhæng til børnehaveklassen*

Nogle elementer, eksempelvis barnesyn, skal altid være til stede, mens andre elementer, som eksempelvis sammenhæng til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhæng end andre.

Der er seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop sanser og bevægelse
5. Natur udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Læreplanstemaerne afspejler den brede læringsforståelse, som er i dagtilbuddene.

Der er fastsat to læringsmål for hvert læreplanstema. Disse udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og

børns læring, samtidig med at der sættes en fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan indeholder pædagogiske refleksioner og retningsgivende eksempler på, hvordan dagtilbuddene arbejder med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Organiseringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Planlægning af det pædagogiske arbejde tager afsæt i dagtilbudslovens § 8-10. Alle daginstitutioner og dagplejen skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis børnene er organiseret i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. Den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år.

Udfyldelse af læreplansskabelonen

Denne pædagogiske læreplan er delt i to.

I første del beskrives det *pædagogiske grundlag*. Her beskrives med korte pædagogiske refleksioner, hvordan det enkelte dagtilbudsområde arbejder med det pædagogiske grundlag, og

hvordan de enkelte elementer omsættes i området. Denne del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i området.

Den anden del af den pædagogiske læreplan fokuserer på *de seks læreplanstemaer og de 12 læringsmål*, og den tager afsæt i det pædagogiske grundlag. Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer, og det skal fremgå, hvordan det understøtter læringsmålene. Til dette kan der eksempelvis anvendes praksisfortællinger som pædagogisk redskab. Anden del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i den enkelte daginstitution.

Herudover beskrives til sidst i den pædagogiske læreplan, hvordan der arbejdes med inddragelse af lokalsamfundet og børnemiljøet.

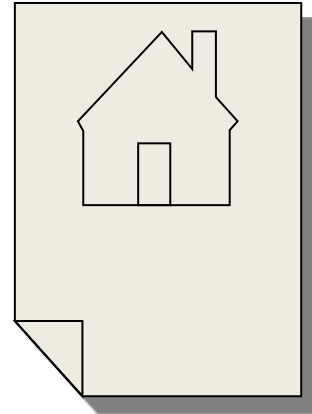
Nationale krav til den pædagogiske læreplan

Det gælder for både det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne samt de 12 læringsmål, at indholdet er nationalt fastsat og beskrevet i *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold*

(Børne- og Socialministeriet 2018) og i *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold og i seks læreplanstemaer* (2018).

Du kan finde relevante links i værktøjskassen på side 35.

Praktiske oplysninger



Hvem er vi:

Børnehuset Åkandehaven er en integreret institution.

I huset er der en vuggestuegruppe på ca. 15 børn, samt ca. 42 børnehavebørn, fordelt i to "basisgrupper"

Vi er 11 fastansatte, hertil kommer studerende samt vikarer.

Vores lille dagtilbud, med dejlig legeplads er beliggende på en villavej, tæt ved transport, Boesagerskolen og Kulturhuset.

Åkandehaven 42. 2765 Smørum

Vi holder åben mandag til torsdag 6.35-17:00 - fredag 6:35-16:25

Fra 1. januar 2021 etableres frokostordning.

Vi støtter børnene i at mestre ting i hverdagen

I Børnehuset Åkandehaven har vi fokus på det læringspotentiale, som hverdagens rutiner, aktiviteter og gøremål indeholder. Vi arbejder ud fra en forståelse af, at det

at kunne selv, styrker barnets fornemmelse af sig selv og eget værd. Vi

støtter barnet i at mestre de mange situationer, hverdagen i Børnehuset byder på.

Det kan være at tage tøj af og på, selv kravle op på skamlen, dække bord, få venskaber, turde prøve nyt, tåle et nej, vente på tur, "bøvle" med en udfordring, udsætte behov, have det sjov og nyde livet.

Vi bestræber os på, at være det gode supplement til hjemmet, ved at skabe gode læringsmiljøer for og sammen med børnene. Vi inviterer jer forældre til dialog, omkring jeres barns læring, udvikling og trivsel, så de børn der går i Åkandehaven får optimale betingelser for at robust afsæt på livet.

Vi opfordre forældre til at servicere mindre og se barnets mulighed for at blive selvhjulpne, vi tilskynder forældre til at se nedenstående video for, at opnå fælles afsæt for dialog. Så lad dog barnet gøre det selv - YouTube:

www.youtube.com/watch?v=JOYfUBNPsRI

I hele huset arbejder vi med inddeling af børn, i mindre grupper, for at skabe små trygge miljøer, i det store fællesskab. Generelt er vi meget opmærksomme på, at børnenes behov bliver mødt ud fra deres alder og udvikling. Vi er meget optaget af børnenes perspektiver, fordi vi ved det giver den bedste forudsætning for trivsel, dannelse, udvikling og læring.

På vegne af personalet

Daglig leder

Ulla Køppen

Børnehuset Åkandehaven er en del af område Smørum, der består af 10 institutioner:

Fantasihaven, Jordbærvangen, Junglen, Hindbærvangen, Mariehønen, Regnbuen, Stangkær, Solsikken, Mælkebøtten samt Åkandehaven.

Institutionerne arbejder tæt sammen på ledelsesniveau, i samarbejde med fælles områdeleder.



Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af ni forskellige elementer, som danner grundlaget for, hvordan der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle vores dagtilbud.

Først beskrives elementerne børnesyn, dannelse og børneperspektiv leg, læring og børnefællesskaber, dernæst beskrives det pædagogiske læringsmiljø og til sidst beskrives arbejdet med forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhængen til børnehaveklassen.

Det pædagogiske Grundlag i Område Smørum

Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan elementerne omsættes og kommer til udtryk i praksis.

Elementerne kan beskrives samlet eller hver for sig.



Barnesyn

I Område Smørum opfatter vi det enkelte barn som unikt med egne følelser, holdninger og drømme for fremtiden. Det betyder, at det enkelte barn skal involveres og have indflydelse på egen situation. Det er væsentligt at vide, at kun i relationer med andre og i tilknytning til andre kan barnet vokse og lære.

I Område Smørum opfatter vi det enkelte barn som unikt med egne følelser, holdninger og drømme for fremtiden. Det betyder, at det enkelte barn skal involveres og have indflydelse på egen situation. Det er væsentligt at vide, at kun i relationer med andre og i tilknytning til andre kan barnet vokse og lære.

Det at være barn har en værdi i sig selv, og i børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Udgangspunktet er, at alle børn trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber.

Vi møder hver dag barnet med nærhed ved at have øjenkontakt, være tilgængelig i børnehøjde og være opmærksom på barnets behov. Ligeledes bruger vi vores krop til at yde både fysisk og psykisk omsorg, så barnet mærker nærhed og tryghed.

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Vi er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og betragter altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv.

Vi arbejder også med børnesynet i den børneinitierede leg, hvor vi som fagprofessionelle hjælper og guider børnene med at sætte ord på egne og andre børns intentioner i en empatisk og positiv tone.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal føle sig set og forstået og opleve at have en demokratisk stemme. Børn skal være aktive medskabere af deres egen læring og udvikling inden for rammer, som de voksne har ansvaret for. Der skal lyttes til børnenes oplevelse af, hvordan det er at være i dagtilbud. Hvordan er deres oplevelse af, om de mestrer, kan finde mening og

hører til? Børns oplevelse af indflydelse er en tidlig del af deres dannelsesproces og af udviklingen af demokratisk forståelse.

I Område Smørum understøtter vi børnenes mestring af eget liv ved aktivt at arbejde med hverdagslivets læring og udviklingen af barnets selvstændighed. Vi arbejder målrettet med de pædagogiske rutiner, såsom måltidet og påklædning, da disse gentagelser og rutiner er umiddelbart meningsskabende for børnene og genkendelige fra deres andre livssammenhænge. Genkendeligheden og gentagelsen i rutinerne skaber forudsigelighed, som på sigt skaber handlingsrum, som børnene selvstændigt kan navigere i. Børnene ved, hvad der forventes af dem, og de kan derfor agere selvstændigt heri.

Det er blandt andet gennem de pædagogiske rutiner, at vi sikrer børnenes medbestemmelse. Når børnene ved, hvad der skal ske og kan forudsige de handlinger, som rutinerne påkalder, kan de bidrage. Her anser vi, i fuld overensstemmelse med vores børnesyn, børnenes bidrag som vigtige og væsentlige elementer i vores pædagogiske arbejde og fællesskab.

Endvidere arbejder vi f.eks. med dannelse og børneperspektivet til samling, hvor vi i vores planlægning og praksis sørger for plads til at der arbejdes systematisk med at inddrage børnenes perspektiver og dannelse. Vi er lyttende, understøttende og giver børnene tid til refleksion.

Ligeledes arbejder vi med børnenes mestring og ret til medbestemmelse ved at understøtte børnenes sproglige og følelsesmæssige udvikling, så deres evne til at handle og tænke selvstændigt erfares og udvides.

Leg

Børns leg er grundlæggende for deres sociale og personlige læring og udvikling, og legen har en værdi i sig selv. Leg betyder både børns spontane leg på deres helt egne præmisser, og den leg, der igangsættes, rammesættes og eventuelt understøttes af de voksne omkring børnene.

I Område Smørum anser vi legen som grundlæggende for understøttelsen af børnenes sociale og personlige udvikling. Det er i legen, at børnene afprøver sig selv, skaber nære relationer til andre børn og venskaber opstår. Legen har derfor en helt særlig værdi, og det kan være svært at blive en del af børnefællesskabet, hvis man ikke kan indgå i legen.

Vores praksis tager derfor udgangspunkt i en balance mellem den børneinitierede og den voksenorganiserede leg. Vi balancerer mellem de to gennem vores børnesyn og børneperspektiv, der tager udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger, og det, at vi positionerer os efter barnet eller børnegruppens behov. Det gør vi ved at de voksne er bevidste om at justere sig i forhold til børnenes læring og kan både gå foran, ved siden af eller bagved. Har vi f.eks. et barn, som vi oplever ikke er en del af fællesskabet hjælper vi barnet ind i legen og giver barnet støtte og strategier til, hvordan det kommer ind i fællesskabet.

Ligeledes er vi opmærksomme på, at den fysiske indretning, både ude og inde, er en facilitator for børnenes leg, fællesskab og fordybelse. Vi arbejder derfor meget målrettet med det fysiske rum, så der skabes plads til både spontan og organiseret leg.

Læring

Læring er en livslang proces, hvor barnet tilegner sig kundskaber og færdigheder. Motivation og passende udfordringer har betydning for at lære og udvikle sig – både som individ og som del af et fællesskab. Børn har brug for voksne, der sætter rammer, guider og vil noget med dem, men de har også brug for plads til at være sig selv og til at gøre deres egne erfaringer.

Børn lærer ved at udforske deres omverden med krop og sanser, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved selv at undres og stille spørgsmål. Børn lærer også ved at eksperimentere, prøve sig frem, fejle, gøre opdagelser og finde løsninger. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner med de andre børn og de voksne i dagtilbuddet.

I Område Smørum er relationerne mellem børn og voksne af stor betydning for den læring barnet tilegner sig. Vi lærer sammen og den fælles læring skaber fælles erindring. At øve sig er en del af læreprocessen og den voksne understøtter barnets refleksion over egen læring samt guider, vejleder og støtter barnet ud fra individuelle behov.

Vi arbejder med relationsdannelse mellem børn og voksne, hvor ICDP er et redskab til at øge kvaliteten af samspillet og relationen mellem børn og voksne. Vi som fagprofessionelle følger barnets initiativ og supplerer til en meningsskabende dialog, leg og hverdag.

I Område Smørum arbejdes ud fra en bevidsthed om, at der er læring i alt. Barnet inddrages i de daglige rutiner - eks. måltid og garderobe. Den fagprofessionelle er ansvarlig for at skabe et læringsmiljø som fremmer denne læring – både den intenderede læring, men også læringen om den positive og udviklingsstøttende relation.

Der skabes inspirerende læringsmiljøer, der understøtter barnets egen nysgerrighed og undersøgende tilgang. Vi følger børnenes spor og bygger videre på dette. F.eks. før en tur er børnene blevet forberedt på at de skal ud at kigge på fugle, undervejs ændres fokus, fordi børnene begynder at lege fangeleg, hvorefter det oprindelige fokus genoptages.

Børnefællesskaber

Fællesskaber udgøres af dem vi er, og det vi laver sammen. Alle børn i Område Smørum skal føle sig som en værdsat og meningsfuld deltager i et fællesskab, og fællesskaberne skal have noget at byde på for alle børn. Leg, læring, udvikling og dannelse sker i børnefællesskaber, som de voksne sætter rammerne for.

I Område Smørum arbejder vi f.eks. med fokus på børnefællesskaber ved at give mulighed for at børnene i dagtilbuddene kan skabe relationer på tværs af grupper, alder, køn og kultur. Vores opgave er, at børnene får mulighed for at opleve nye sider hos hinanden og dermed danne nye fællesskaber og relationer, hvor barnet kan udvikle sig.

Det er de fagprofessionelles ansvar at understøtte børnenes mentaliseringsevne ved at facilitere positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer mellem børnene. Det gør vi bl.a. ved at hjælpe børnene med, at afkode de andre børns følelser, altså - hvordan reagerer andre på min handling?. Det gør vi ved, at give børnene redskaber til, at mestre dette. F.eks. at barnet lærer at sige fra på en god måde, hvis dets grænse bliver overtrådt. Vi sætter ord på børnenes følelser f.eks. når Grethe slår Victor i hovedet med en traktor, så gør det ondt på Victor og han bliver ked af det.

Pædagogisk læringsmiljø

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan I hele dagen arbejder med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Tag udgangspunkt i følgende situationer:

- leg
- planlagte vokseninitierede aktiviteter
- spontane aktiviteter
- børneinitierede aktiviteter
- daglige rutiner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tage afsæt i det pædagogiske grundlags øvrige elementer.



I Område Smørum skal det pædagogiske læringsmiljø blandt andet give barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige og udviklende lege og bruge både de følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

I Område Smørum er det pædagogiske læringsmiljø til stede hele dagen fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som f.eks. bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Dette gøres bl.a. ved at vi arbejder med voksenordenen, så alle voksne er klar over hvilken rolle de har i forhold til den enkelte situation og børnene. Endvidere arbejder vi med dynamiske læringsmiljøer, hvorfor vi altid tilpasser hverdagen efter den aktuelle børnegruppe og deres behov. Vores læringsmiljøer bærer derfor præg af foranderlighed og fleksibilitet i overensstemmelse med vores børnesyn og børneperspektiv.

Samarbejde med forældre om børns læring

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan der samarbejdes med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring:



I område Smørum lægger vi vægt på den daglige kontakt med forældrene og vi synliggør og informerer forældre om barnets hverdag i det daglige møde og på Famly.

Vi anser forældrene som de vigtigste personer i barnets liv og som afgørende ressourcer i samarbejdet om barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi har derfor et stort fokus på at skabe et frugtbart samarbejde mellem de fagprofessionelle og forældre - både gennem samskabelse, forventningsafstemning og samtaler; men som en af de væsentligste elementer vægter vi i særlig grad den daglige, nære kommunikation med forældrene. Her gives der mulighed for, at forældrene kan bidrage ind i det daglige samarbejde med vigtige perspektiver og viden om barnet. Dette gør vi, fordi vores og forældrenes fælles tilgang og samarbejde om barnet, bedst understøtter barnets trivsel og udvikling. Vi anser derfor det uformelle møde i hverdagen, som stedet hvor tilliden, relationen og det gode samarbejde udspringer.

Formelt rammesættes forældresamarbejdet gennem rundvisninger, forældresamtaler i form af opstartssamtaler, trivselssamtaler og overleveringssamtaler. Ved behov kan der aftales statussamtaler eller samtaler i forbindelse med konsultativt forum. I det formelle møde er det, det pædagogiske personale eller den pædagogiske leder, der kontakter forældrene med henblik på at aftale mødet.

Endvidere er alle forældre til enhver tid velkomne til at kontakte det pædagogiske personale til en uformel snak/samtale. Ligeledes afholdes der i alle afdelinger f.eks. forældrearbejdsdage, sommer- og eller julefester, samt andre lokale arrangementer hvor forældrene er med i planlægningen og inviteres indenfor. Alle huse har forældreråd som orienteres om pædagogiske tiltag, de kommer med ideer og spørger ind til den pædagogiske praksis. Det giver gode diskussioner og refleksioner i forældrerådet omkring børnenes hverdag.



Børn i udsatte positioner

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan der skabes et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes:

I Område Smørum har alle børn krav på at være en betydningsfuld del af fællesskabet. De fagprofessionelle har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet. Børn kan være i udsatte positioner af mange årsager. Nogle årsager kan være af permanent karakter, f.eks. fysisk- eller psykisk funktionsnedsættelse. Andre årsager kan knyttets an til nogle specielle her og nu forhold, som f.eks. sorg over et dødsfald eller en skilsmisse i familien. Man kan være udsat i en midlertidig periode, hvis man er ny i gruppen, eller hvis man føler sig ensom. Der er mange årsager, på mange niveauer og karakterer.

Vi arbejder hele tiden med at vurdere det pædagogiske læringsmiljø, og forholde os til det med vores faglige indsigt. Hvilke børn er her? Hvad er rammen og skal den ændres? Hvilken position skal den voksne indtage? Hvor er der særligt brug for guidning og støtte?

Vi arbejder ud fra den tanke, at et godt personligt og fagligt kendskab til de enkelte børns ressourcer og deres sårbarheder, giver en optimal mulighed for at inddrage dem i fællesskabet og vores pædagogiske læringsmiljøer. Det kan være, at et barn kræver en særlig forberedelse på, hvad der kommer til at ske, eller det kan være at en given aktivitet kræver, at der skal være en voksen tæt på. Eller måske skal det nye barn på stuen støttes i sine legerelationer i form af en særlig aftale om leg i køkkenkrogen med et andet barn.

En del af vores læringsmiljøer er hverdagens faste rutiner, så som samling, frokost, garderoben osv. I forhold til disse rutiner og faste overgange, arbejder vi med nogle faste aftaler, som vi oplever, at den aktuelle børnegruppe profiterer af. I de faste aftaler, er de voksne helt klar over deres placering og hvilken støtte der er i fokus. Det kan bestå i faste pladser ved frokosten, hvor børnene er strategisk placeret, eller aftaler om hvor mange børn, og hvilke børn, der må være i garderoben, så det ikke bliver for hektisk.

Vi arbejder med børn i udsatte positioner ved at tilrettelægge aktiviteter med børnene i mindre grupper. Børnegrupperne sammensættes ud fra pædagogiske overvejelser, hvor der tages højde for at børnene har mulighed for at få forskellige kompetencer i spil og lære af hinanden.

De pædagogiske læringsmiljøer, skal altid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, og netop derfor er det et krav til det pædagogiske personale, at de

konstant er opdateret på gruppen og de enkelte børn, så der formår at skabe konstruktive ændringer. Denne opdatering, kræver en stor grad af team- og forældresamarbejde.

Vi samarbejder med forældre og fagpersoner i forvaltningen omkring børnene, når vi vurderer der skal ekstra støtte til. Endvidere arbejder vi med handleplaner, der laves i samarbejde med forældrene, hvor der beskrives hvilke eller hvilken udfordring børnene skal øve sig på med hjælp fra de voksne.

Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen og mini SFO:



Sammenhæng i børnenes liv betyder, at skolen bygger videre på et tydeligt børneperspektiv, der tager over, hvor dagtilbuddet slipper. I område Smørum vil vi i børnenes sidste år i dagtilbud etablere pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter børnenes sociale kompetencer og færdigheder som vedholdenhed og fordybelse. Derved forberedes de på at møde nye sociale og faglige sammenhænge med tro på egne evner, nysgerrighed og gåpåmod.

Storbørnsgrupperne arbejder alle med aktiviteter, der er målrettet børnenes udviklingstrin og formålet med de pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter er, at børnene bliver mere bevidste om egne ressourcer, bliver livsduelige og vedholdende samt selvhjulpne. Storbørnsgruppernes pædagogiske læringsmiljøer etableres på baggrund af dagtilbuddets helhedsorienterede børnesyn og har fokus på barnets sproglige, sociale, personlige og motoriske kompetencer. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud tilbyder også børnene mulighed for at udvikle faglige færdigheder i form af leg med bogstaver, tal, mønstre, former m.v.

I løbet af foråret vil der komme SFO personale på besøg i husene og storegrupperne tager på besøg i skolen.

De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål



Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der er fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Målene udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De seks læreplanstemaer Børnehuset Åkandehaven

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for alsidig personlig udvikling.

Praksisfortælling 1:

Pædagogen er næsten lige mødt ind i børnehaven og iagttager, at der er en masse gode lege i gang på stuen. Ca. 4 børn kommer hen og spørger om de må fægte med skumgummisværd på stuen. Hun svarer, at det kan de sagtens, og at hun har brug for nogle stærke drenge og piger til at hente sværdene med sig, de griner sammen og vil gerne hjælpe. Da de kommer tilbage på stuen, laver de en bane sammen og sætter sig i en rundkreds. 2 starter med at komme op foran hinanden, sammen laves der regler, om hvor man må slå på hinanden og at det er en leg for sjov.

Børnene står med sværdene mod hinanden, vi tæller til tre og de starter med at fægte. Undervejs kommer det ene barn til at fægte lidt for hård og bliver sur, der stoppes op og snakkes omkring, at det er noget vi leger og man godt må sige stop, hvis det bliver for hård/ vildt. Flere børn kommer til, der gerne vil prøve.

Vi ser en vigtig udvikling hos børnene, når vi følger barnets/børnegruppens spor og giver dem medbestemmelse. Vi arbejder med at få barnet til, at stole på egen dømmekraft og hjælper det til, at finde egne grænser, gå på mod samt blive bevidst om egne styrker og svagheder, i fortællingen vil de gerne fægte,

der blev skabt et læringsrum ud fra børnenes perspektiv.
De får udviklet en respekt for hinanden, ved til sidst i legen at skulle Give en hive five eller et kram, da lege var slut.

Vi bestræber os på, at bidrage til, at barnet igennem samvær med andre børn samt med voksne, udvikler selvstændighed, gruppefølelse, nysgerrighed og mod til at turde tage nye udfordringer op. Vi arbejder i mindre grupper, så det enkelte barn har mulighed for at blive set og hørt, som det er, hvilket tilmed giver os mulighed for at få øje på nærmeste udviklingszone.

Vi arbejder ud fra forståelsen af, at selvhjulpethed styrker selvværdet og dermed livsduelighed, vores erfaring viser, at børnene "vokser" med ansvaret. Vi tilskynder forældre til at se nedenstående video for, at opnå fælles afsæt for dialog. "Så lad dog barnet gøre det selv" - YouTube:
www.youtube.com/watch?v=JOYfUBNPsrI

Vi fokuserer på, at understøtte samspil og tilknytning børn og voksne imellem, samt børn imellem. Her fokuseres på omsorg, tryghed, nærvær mere end på projektet vi skal skabe.

Med blandt andet ICDP har vi fokus på, at skabe forskellige udfordringer og kompetencer, samt skabelse af sanseindtryk hvor der støttes op om og udvikles, psykisk balance, overskud, glæde og forståelse hos barnet. Succesoplevelser, anerkendelse, ros, plads til at mestre færdigheder, sjov, grin, nærvær og glæde hjælper til barnets optimale udvikling. Det er derfor betydningsfuldt, at den enkelte medarbejder viser entusiasme, glæde og begejstring, i forhold til sit arbejde med børnene.

Vi har indrettet faste læringsmiljøer i forhold til hvad barnet/børnene kunne tænkes at være nysgerrige på, hvor de kan udfolde, udforske og erfarer sig selv og hinanden på kendte og nye måder og få tillid til egen potentiale. Vi griber spontane læringsanledninger med fredfyldte aktiviteter, og anvender yogaøvelser i børnehøjde

Vi har indrettet et sansestimulerende afslapningsrum, hvilket er tænkt som en behagelig aktivitet, fri for krav, med mulighed for sansestimulering, der giver indre ro og hvor tempoet sættes ned og der skabes en afslappende atmosfære. Samt mulighed for at mærke efter hvad de har behov for nu og her. Samtidig er vi rettet imod, at gribe de spontane læringsmiljøer, der opstår i løbet af hverdagen, når vi oplever at børnene har brug for "rum for afslappende aktivitet"

Praksisfortælling 2:

Vi er lige kommet ind fra legepladsen og der bliver spist frugt i alrummet hvilket gør at der ikke er så mange børn på stuen. En pædagog ligger i en af sækkestolene og observerer børnene, da en pige kommer i konflikt over en udklædningskjole med en anden pige. Hun vil have en kjole den anden pige har på, hun er sur og gemmer sig i et hjørne. Pædagogen spørger hende om hun ikke kommer over til hende, hun kommer over og lægger sig i armene. De snakker om, at hun nok skal få kjolen, når den anden pige er færdig med den. Her falder hun så til ro, ligger lidt. Hvorefter hun går ud og spiser frugt.

Pigen med kjolen på kommer herefter tilbage og lægger sig med hovedet på pædagogens mave. Her opleves nærvær med pigen, som hun normalt ikke gør, da hun ikke har nemt ved fysisk kontakt. Hun rejser sig hurtigt igen, men det viser sig at hun bare gerne vil have kjolen af. Pædagogen spørger hende om hun ikke vil give den til pigen fra før, hvilket hun gør.

Hun kommer tilbage sammen med den anden pige, de lægger sig begge i armene på pædagogen. Hun roser pigerne for deres konfliktløsning og sætter ord på deres handlinger og følelser. Her ligger de to piger, så med pædagogen, de siger ikke rigtig noget til hinanden efterfølgende, de er bare til stede sammen. Pigerne ligger i 10 minutters tid, hvorefter de begge rejser sig og leger videre på stuen.

Pigen med kjolen på, har ofte svært ved fysisk kontakt og viser derfor en alsidig personlig udvikling, i forhold til at komme hen og ligger i min arm, da hun ikke plejer at gøre dette. Personalet har en vigtig rolle i læringsmiljøet, da det giver en følelse af ro, samhørighed, som kommer børnene til stor gavn. Begge piger kom igennem konflikten på en rolig måde. De oplevede at blive mødt, hørt og set og fik en god oplevelse ud af konflikten, der forhåbentlig har udviklet dem personligt.

Social udvikling



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

- Beskriv hvordan temaet social udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet social udvikling ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for social udvikling.

Praksisfortælling:

En pige fortæller mig at hun ingen har at lege med, jeg spørger hende om hun har lyst til at lege med drengene, men hun siger at det er for vildt.

Vi ser 2 piger spille vildkat, jeg spørger om hun har lyst til at spille med og det vil hun gerne. Vi spørger de 2 piger om vi må være med og får ja. Jeg starter med at deltage. Pigen som er kommet til, spørg mig, hvornår det er hendes tur til at tage et kort, jeg svarer at hun må spørge den som har startet spillet, hun spørger og får svaret "lige om lidt". Jeg siger til hende, at hun må vente. Efter at den anden har trukket nogle gange, siger hun: "så er det din tur", pigen trækker et kort og de spiller videre. Jeg trækker mig lige så stille og rolig, mens jeg stadig kigger på, for at se hvordan det går. De 3 piger spiller færdig.

Efterfølgende har vi oplevet, at pigerne leger mere sammen og kommer og spørger om jeg vil være med til at lege.

Oplever også at pigerne øver sig i at forhandle med hinanden, i hvordan legen/spillet kan fungere bedst.

Vi understøtter den sociale udvikling gennem små og store fællesskaber.

I fortællingen vurderer den voksne, hvornår det er hensigtsmæssigt, "at gå foran", "ved siden af" eller "bagved", med henblik på at understøtte deltagelse i legefællesskabet

Der øves turtagning, som vi ser som en vigtig del af den sociale udvikling.

Vi bestræber os på at være nærværende og have øje for barnets intentioner, støtte det enkelte barn i at indgå i aktiviteter og lege med gruppen.

Vi giver legen plads, da legen er grundlæggende for børns læring, herunder også social læring. I legen får de erfaringer med at støtte op om hinanden, hvor det også er vigtigt, at børnene lærer at gå på kompromis. I legen opleves overførsel af kulturelle værdier, at justerer sig i forhold til hinanden, at tåle et nej, at vente på tur, at udsætte behov, være tålmodige, acceptere hinandens forskelligheder.

Voksen deltagelse i legen styrker legekompetencer, vi er bevidste om at vi er rollemodeller, der hjælper med at sætte ord på børnenes følelser og handlinger. Guider barnet til at håndtere evt. konflikter, og demokratiske beslutninger, så de på sigt kan lære at løse dem selv og således lære at udvikle og vedligeholde venskaber. Vi opmuntrer barnet til at hjælpe med at trøste andre og selv modtage trøst, for at udvikle empati.

Vi har øje for værdien i etablering af små læringsmiljøer i både børne- og vokseninitieret aktiviteter, så alle får mulighed for at komme til udtryk og give deres input til legen/aktivitet.

Vi styrker barnets demokratiske sans, ved at de er med til at foretage nogle valg, deres gå på mod og lære at stå frem og være i centrum bla. igennem vores planlagde "samlingsstunder", hvor vi giver hvert barn mulighed for at udtrykke sig og fortælle, hvad de f.eks. har lavet i weekenden eller gennem en af vores sange "lær at forstå" hvor det også sætter fokus på forskellighed.



Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kommunikation og sprog.

Praksisfortælling 1:

Pædagogen sidder med en lille gruppe børn, med 3 på 3 år i alrummet, hvor de voksne har planlagt at snakke om følelser og kropssprog.

Der er medbragt 4 billeder af børn med forskellige følelsesudtryk. Vi tager et udtryk af gangen, hvor børnene fortæller, hvad de ser for en følelse. Da pædagogen spørger "hvordan de kan se det", begynder de at fortælle om kropssproget. "Skuldrene er trukket op ved ørene", "øjebrynene er klempt sammen, når man er sur". Efterfølgende sad de og legede " gæt hvad humør jeg er i ".

En givende øvelse i at afkode kropssproget. Der var fokus på det nonverbale sprog, som er en vigtig faktor når vi er i et fællesskab, det at de ser og tolker hinandens kropssprog, hører hinandens oplevelse, gør at vi oplever at børnene har en tættere relation til hinanden. De forstår hinanden bedre.

Praksisfortælling 2:

Vi sidder og tegner og klipper, pludselig spørger en dreng, som sidder med en gruppe af drenge og piger og snakket om, hvor maden ryger hen i kroppen, når man har spist. Snakken går på tarmen og drengen kommer hen til pædagogen og spørger om hun vil forklare om og tegne en tarm. Pædagogen forklarer hvad der sker med det man spiser, imens der bliver tegnet. Der kommer flere til som begynder at tegne og være med i samtale, bagefter

forklarer drenge det videre til andre børn.

Her griber barnet/ børnene initiativ, det udvikler sig til et fællesskab omkring kroppen som emne. Barnet får en positiv position som formidler overfor de andre børn, kommunikation stimuleres verbalt og nonverbalt med børnene, ved at der bliver tegnet/ brugt kropssproget og forklaret.

I forhold til de andre temaer, kommer der fællesskab og alsidig personlig udvikling, børnene bliver nysgerrig på det samme emne, som der interesserer dem. Drengen får også en formidlerrolle som giver ham selvtillid.

Årets overordnede tema er sprog og kommunikation, som skal være gennemgående for alle temaerne i læreplanen.

Fælles for sprogtiltagene er, at vi bestræber os på, at styrke barnets sprogtiltag ved, at sætte ord på vores handlinger, samtidig forsøger vi at skabe et læringsmiljø, hvor der er god øjenkontakt, et positivt og tydeligt kropssprog og ikke mindst plads og tid til dialog.

Vi har indrettet vores hus i læringszoner, hvor vi har fokus på at der er meget af det samme legetøj, så børnene har mulighed for gode lege, med massere udvikling af sproget, hvor de har mulighed for at tilegne sig en masse ord, talt og forhandling.

Vi har fokus på børnenes dannelse gennem kommunikation til hinanden. "Må jeg be om den", "kan jeg låne den efter dig".

I børnehaven giver vi mulighed for sang og fortællinger:

Styrke barnets sprogtiltag, udtale, ordforråd, begrebsdannelse, sætningsopbygning. I samling og i dialog i hverdagen. Vi giver barnet mulighed for at komme til orde og deltage i demokratiske processer.

Når vi planlægger et tema er vi opmærksomme på, at alle læreplanstemaerne så vidt mulig inddrages. Dette sker ved at vi så vidt muligt:

- har 1-3 sange om temaet
- arbejder i mindre grupper
- planlægger projektet efter alder og kompetence/ udviklings potentialer
- Spørg børnene hvad de godt kunne tænke sig / følger deres initiativer / efterspørgsel
- Bevægelse
- Smager på det der kan spises.

Vi har fokus på at børnene lærer og ender med, at føle sig trygge ved at stå frem i forsamlinger.

Vi har fokus på små grupper, hvor de skal historie fortælle og kan genfortælle på deres bedste måde.

Barnet får forskellige opgaver som, at råbe børnenes navne op til samling.

Vi holder samlinger på stuerne, hvor børnene vælger sange, vi synger og introducerer dem for rim og remser.

Vi lægger billeder op på Family, som giver et samarbejde med forældrene og giver børnene mulighed som informanter til, at styrke sproget, når billederne understøtter det de har lavet/oplevet.

Alle børn sprogtestes omkring 3 års alderen. Sprogtest systemet, fra Rambøll, giver os ekstra mulighed for, at understøtte det enkelte barn endnu mere, da vi nu har mulighed for at sprogteste børnene i hvert alderstrin, hvis behovet er der.

Vi har et tæt samarbejde med logopæd, hvor personale og forælder guides og vejledes i hvordan vi understøtter barnet bedst muligt. Små forløb sættes i gang.



Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for krop, sanser og bevægelse.

Praksisfortælling.

Vi har de ældste børn, med en uge i spejderhytten.

Hytten er sparsomt indrettet indenfor som udenfor. Dette gør at børnene skal finde deres fantasi og kreative sider frem. Udenfor er der buske og træer som de hurtigt opdager, at man kan klatre og lave huler og gange i. Der ligger grene og stammer i forskellige tykkelser og længder, som bliver slæbt rundt med og samlet i en bunke.

To drenge finder en stamme som de ikke kan bære, da den er alt for tung og spørger mig om hjælp til at flytte den. Jeg viser dem hvordan de kan rulle dem med fødderne og de får derefter i fællesskab flyttet den. De samme drenge hører så en masse fugleskrig og opdager at bondemanden kører på marken med en masse fugle efter sig. Jeg spørger dem hvad de tror fuglene laver og de svarer, at de samler orme fra jorden. Da vi har kigget på bondemanden og fuglene, opdager de en plastikpose som hænger oppe i et træ og her går deres nysgerrighed nu på, hvordan de kan få denne pose ned. De finder pinde, sten, små stykker træ som de kaster efter posen. De øver sig i at kaste og prøver fra forskellige vinkler. Dette bruger de noget tid på men må dog give op, posen hænger for langt oppe i træet.

Den ene af drengene ikke gummistøvler på og da der ligger rigtig mange store og små vandpytter på vejen, på vej hjem til børnehaven, begynder vi at hoppe over alle vandpytterne sammen. Hvilket var ret hårdt, men mega sjovt.

Denne dag i spejderhytten har været fuldt af læring om kroppens formåen, sanserne er blevet stimuleret, kroppen er blevet brugt godt, fantasien er stimuleret og vi har talt rigtig meget sammen. Der har været et rigtig dejligt fællesskab med nærvær i højsæde. Vi er gået på opdagelse sammen og vi har grinet rigtig meget sammen.

Det pædagogiske personale har ansvar for at tilrettelægge læringsmiljøer, hvor børnene dagligt har mulighed for at bruge sig selv motorisk, inde som ude, på legepladsen og på ture. Hvilket er med til at øge børnenes fællesskaber, for sig selv og forståelse for omverden.

Læring gennem hverdagsrutiner.

Dagen er tilrettelagt med fokus på at give barnet mulighed, tid og rum til at være selvhjulpne og dermed opnå viden om egen formåen.

Fra morgenstunden, hvor de lægger madkassen i køleskabet, til de ordner omkring sig og pakker taskerne før de tager hjem.

Børnene øver sig i at være tålmodige og vedholdende.

På/afklædning kan være en motorisk udfordring, hvor vi gerne vil styrke børnene. Der bliver også øvet om tøj/sko vender rigtigt/forkert og hvordan dette føles. hvad der er ret/vrang og hvad der er højre/venstre. Her kan børnene også opleve få udfordret deres sanser ved at tøj kan være blød, vådt, kradse.

De børn som bruger ble, tager den af, smider den ud, kravler selv op/ ned fra puslebordet, børnene lægger / henter selv madkasse og drikkedunk, fra køleskabet inden frokosten og rydder op efter sig selv.

Den voksne understøtter denne læring, samtidig med at de understøtter børns læring i at hjælpe hinanden

Barnets finmotorik udvikles blandt andet gennem alsidige planlagte aktiviteter året igennem, og ved at tegne, klippe, klistre, lægge puslespil, lave perle m.m. For at skærpe lugte-, smagssansen, planter vi forskellige krydderurter på legepladsen, som vi senere hen bruger til at bage boller, lave sovs, vand med citronmelis m.m. og dufter til dem.

Sukkerholdige produkter tilbydes i begrænsede mængde og kun til børn over 3 år.

Børnehuset er indrettet, med zoner der appelleres til børn i bevægelse, inde og ude.

De voksnes opgave er at støtte barnet til, at opnå en god balance, koordination, kondition styrke muskulaturen, robusthed, " kan du klatre højere op end i går"

Vi har indrettet et snoezelrum, med mulighed at få fred for alle de sanseindtryk, der er i dagligdagen, her er forskellige effekter, såsom specialpuder der giver low arousal, vægt dyr, boblerør og lysgardin, hvor børn og voksne nyder at finde ro.

vi anvender yoga, så barnet kan lære, at mærke behovet for indre ro og mærke egen krop. Her oplever barnet hvad der sker i kroppen, når vi bruger vejrtrækning sammen med øvelserne, samtidig øges bevidstheden om hvad kroppen kan bruges til generelt.

Vi oplever at temaet er i samspil med flere andre temaer, hovedvægten er på sociale, alsidige og personlige kompetencer, sprog og kommunikation.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for natur, udeliv og science.

Praksisfortælling 1:

Vi er i spejderhytten med de ældste børn. Der er meget blæst den dag og træer og grene står og svajer fra side til side. De er nysgerrige på de grene, der er knækket ovre ved nogle buske, de begynder at lege fiske lege fra træerne samt kæmper med lange pinde, med regler de har lavet, med hjælp fra en voksen. Pludselig opdager de et stort træ der står lige ved siden af nogle buske hvor de leger. Der ligger en lang træstamme, som de begynder at undersøge for insekter og de prøver om de kan løfte den. Da de ikke kan løfte den, kalder de flere børn hen for, at få dem til at hjælpe. De er 5 børn nu og de prøver at hive og løfte fra begge sider. Så bliver de enige om, at der skal mange flere børn til at flytte den, derfor fortæller de flere at der er en kæmpe træstamme, som de prøver at flytte men behøver jeres hjælp til. De ender med at være 10 -12 børn, der får flyttet træstammen i fællesskab. De jubler og jeg jubler og siger "hvor er i bare seje til at flytte den træstamme og hjælpes ad". Nogle giver krammer andre high five.

Vi skaber rum for, at børnene får adgang til at undersøge elementer fra naturen, vi er i vores hverdag bevidste om, vigtigheden ved at opdage, understøtte hvad det enkelte barn viser interesse for og får udbytte af at koncentrere sig om.
f.eks. at de går på opdagelse med hvad grene og pinde kan i lege samt, at de

undersøger insektlivet på træer i buske og på jorden. vi fanger øjeblikke, hvor nysgerrigheden opstår og spørgsmål kommer i spil. Vi oplever der blev skabt et fælles tredje og et fællesskab, da f.eks. træstammen bliver interessant for dem, og de sammen ville løfte træstammen.

Vi lægger vægt på, at børnene får en forståelse, respekt, samt en glæde ved, at være i naturen. Det bla. ved at give årstidernes skifte opmærksomhed, er det varmt eller koldt, blæser det eller er her helt vindstille. Vække interesse for natur – og naturfænomener. Ved at personalet bringer forskellige emner i spil, f.eks. ved at så og holde køkkenhave, hvor vi arbejder med fra jord til bord, planter frø, passer bede, følger udviklingen og ikke mindst smager på lækkerierne. Vores pæretræ giver de lækreste pære, som vi nyder hvert år.

Praksisfortælling 2:

Det er morgen og efter flere dage med gråvejr står morgensolen flot ind af vinduerne og skaber lysende kvadrater på gulvet. 2 piger sidder ved sådan et sollys kvadrat og leger med små figurer Jeg sætter mig hen til dem og tager nogen transparente klodser frem og stiller to op i lyset, så de kan se hvad lyset kan skabe af billeder. Hvorefter der af pigerne bliver bygget de flotteste skyggeslotte i flotte farver og med skyggedyr på. De eksperimenterer med skyggerne så giraffen f.eks. får sin lange hals med på billedet. Flere børn bliver nysgerrige og kommer til, de kommer til at skygge for solen så billederne forsvinder. Der bliver leget og undersøgt længe. Børnene finder ud af, hvor man skal sidde for ikke at skygge for solen og samtidig få den bedste arbejdsplads.

Deres nysgerrighed gjorde at de udviklede legen. De fandt alle mulige små legeting frem som blev sat i system i lyset, blyanter blev fundet frem for at se om man kunne tegne skyggerne op.

Solen skabte det hyggeligste rum for nysgerrighed og fællesskab og de flotteste billeder blev skabt.

I hverdagen er vi opmærksomme på at give plads til at undersøge hypoteser: "Hvordan fik man klodsen til at fange sollyset " og sætte barnets udbytte i centrum. Vores overbevisning er, at børn når de udforsker verden, ikke nødvendigvis har brug for færdige svar, men derimod voksne, som er opmærksomme på børns nysgerrighed, selv er nysgerrige og stiller refleksive spørgsmål i børnehøjde.

Vi varierer udvalget af aktiviteter og processer, i forhold til den aktuelle børnegruppe. Vi skaber læringsmiljøer, der kan inspirerer samt fremme dialog med børnene og give næring til deres nysgerrighed og trang til at skaffe sig mere viden / lyst til at lære, da vi tror på at det skaber grundlag for al senere læring.

Vi er bevidste i vores indkøb af legetøj, så der er noget der stimulere konstruktionen og science.

Vi motivere barnet til at se nøje efter: "Hvor lang er en skygge"? og Indgå i relationer hvor man deler oplevelser: "Se min lange giraf".

Vi udfordre barnets naturlige matematiske sans, ved at tælle kopper, når de skal dække bord, at få øje på ligheder og forskelle, oprydning er også matematik,

sammenhænge, systematisering, Lego for sig, dukker et andet sted, lægges de store klodser ikke ordentligt, kan de måske ikke alle være i kassen.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab ses i samspil med de øvrige temaer.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kultur, æstetik og fællesskab.

Praksisfortælling 1:

Jeg sidder på gulvet, med storegruppen, vi taler om, hvad Luciadag er og betyder. Nogle fra storegruppen havde hentet Luciatøjet mm. Alle var nysgerrig på, hvad vi skulle have på, børnene skiftes til at være dem der hjælper med hvad og hvordan man skal have tøjet mm på. To af børnene guider et af de andre børn og de hjælpes ad. Til sidst går de rundt med kronen, så alle kan få lov at prøve at have den på, en af barnet siger " så har vi alle prøvet at være den der er forrest". Det gør det mere spændende at de lærer traditionen/ kulturen på en måde, som er deres perspektiv og giver dem lyst til at lytte, spørge ind, lærer og bliver opmærksomme på hinanden i gruppen.

Vi anser det for vigtigt at fastholde årstidsbestemte traditioner, i hele huset, for at udvikle kendskab til traditioner og styrke fællesskabet i Åkandehaven. Af faste traditioner kan nævnes plantedag i maj, fastelavnsfest, halloween fest, påskepynt, sommerfest, julegave fremstilling og julefest med luciaoptog. I forbindelse med de faste traditioner pynter vi op, synger sange/sanglege der relaterer til højtiden. Endvidere kan traditionerne på en uformel måde bidrage til at bygge bro mellem hjem og institution samt mellem vuggestuen og børnehaven f.eks.: plante dagen i maj for bedsteforældre, eller forældrenes uhyggelige kager til Halloween

Vi har for øje, at vi tilbyder børnene forskellige materialer hen over året for, at barnet arbejde med sit kreative udtryk samt få materialekendskab

Praksisfortælling 2:

I dag har vi opsat motorikbanen og vælger, at inddrage digitale medier sammen med krop og bevægelse. Det er en gruppe på 4 drenge og en voksen, der sammen laver baglæns film, (ReverseCamFun), hvor vi optager os selv med iPad, mens vi laver forskellige øvelser, bl.a. rutscher ned og hopper ned fra ribben og ned på den store madras. Legen udvikler sig, således vi også tager boldene med i vores leg. Undervejs undersøger vi sammen hvad der sker, når vi f.eks. rutscher ned bliver til at vi rutsjer op, hopper ned bliver det til at man hopper op, at kaste en bold bliver til at gribe en bold.

På et tidspunkt går alle drengene oppe på banen og leger at de kører tog. Da vi ser filmen vi har optaget, kører toget selvfølgelig baglæns. Drengene ville derefter gerne have toget til at køre fremad, men kunne ikke rigtig blive enige om, hvordan det lod sig gøre.

Jeg spurgte om de kunne huske, hvad der skete i rutsche øvelsen, hoppe øvelsen og i boldøvelser. Her kunne de fortælle, at i baglæns film sker der det modsatte af det vi gør.

Lige pludselig rejser en af drengene sig op og råber højt "vi skal gå baglæns hvis toget skal køre frem ad". Vi optager en film, hvor vil alle sammen prøver, at gå baglæns på motorikbanen.

Børnene oplever kendskab til forskellige medier, her en app på en iPad, hvor de kan eksperimentere og udforske medier sammen med kammerater samt dedikerede, inspirerende voksne.

Som voksen oplevede jeg engagerede og nysgerrige børn, der via forskellige medier, blev inspireret og undersøgte forskellige udtryksformer.

Børnene får som aktive deltagere mange oplevelser og gør sig erfaringer ved brug af medier.

Vi har fokus på indretningen i huset, i forhold til, hvor der er mulighed for, at lege i større eller mindre grupper og inddrage forskellige kulturer.

I hverdagen er vi opmærksomme på at skabe tydelige læringsmiljøer.

Arbejde med kropslige udtryksformer bla gennem yoga og dans. Derudover Introducerer det pædagogiske personale forskellige former for musikgenre f.eks. pop, rock, opera, børnesange med og uden fagter.

Når vi arbejder ud fra et tema, forsøges vidt muligt at inddrage et par sange om temaet.

Vi arbejder i små grupper, så der bliver plads til at de lytter hinanden, for at få gode ideer, drage erfaringer af hinanden, hvor barnet udvikler sig.

De voksne har øje for at inddrage børnenes initiativer, nysgerrighed og efterspørgsel i det pågældende og fremadrettede temaer til f.eks. projekter og aktiviteter.

Det pædagogiske personale evaluerer udbyttet af de iværksatte aktiviteter og læringsmiljøer samt justerer dem, efter den aktuelle børnegruppe.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet, Område Smørum

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Område Smøruns alle 10 børnehuse inddrager lokalsamfundet i det daglige pædagogiske arbejde.

Det betragtes som en vigtig og naturlig del af det dannende element i det pædagogiske arbejde - at barnet får et kendskab til kulturinstitutioner samt et større kendskab til det lokalsamfund, de er en del af.

Vores 10 børnehuse er placeret centralt i Smørum og relativ tæt på hinanden, dog med undtagelse af et enkelt hus, som ligger i en mindre landsby uden for Smørum. Det betyder, at mange af husene gør brug af de samme tilbud som fx den lokale tennisklub, hvor frivillige tilbyder tennisundervisning til børnehavebørn.

I perioder samarbejdes der med den lokale ungdomsklub Springbrættet, som stiller deres gymnastiksal og – redskaber til rådighed.

Derudover er der ved juletid samarbejder med plejecentre, som fx Porsebakken, om at gå Luciaoptog ligesom de lokale kirker besøges.

Enkelte huse har i fællesskab eller hver for sig lånt den lokale spejderhytte, hvor de har mødtes hele dage hver uge med storgruppebørnene.

Biblioteket i Smørum Kulturhus har over en periode iværksat, at der kom højtlesere ud i husene og læste bøger højt for børnene. Derudover er det muligt at få leveret bogkasser, hvor bøgerne vælges ud fra et tema, som det enkelte børnehus måtte have fokus på, ligesom det er muligt at besøge biblioteket med en gruppe børn. Derudover deltager vi når biblioteket udbyder forskellige kulturelle tilbud, som fx visning af børnefilm og teater, ligesom de stiller udstillingsplads til rådighed for børnenes projekter.

Hvert år har Område Smørum tradition for at afholde en idrætsdag, hvor alle husene mødes på Balsmoseskolens idrætsbane. Hvert hus har ansvar for en aktivitet med beskrivelse af hvad opgaven går ud på.

Tanken med denne tradition er, at styrke sammenhængskraften i Område Smørum. Derudover får børnene en fornemmelse af at være en del af noget større, og måske møder én de kender fra svømning, fodbold, gymnastik etc.

I Område Smørum har vi ligeledes en tradition med, at alle kommende mini-SFO børn kommer en tur til Eksperimentariet. Her får børnene igen mulighed for at møde nogen de kender samt at blive bekendt med hvem de kan møde i mini-SFO 'en få måneder efter.

Vi samarbejder med Smørumsskole i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole. For at sikre en tryk overgang for børnene, er der på nuværende tidspunkt ved at blive udarbejdet en kanon over sange og lege, som alle de kommende mini-SFO børn skal lære i deres børnehave, og som de kan lege videre når de starter i mini-SFO. Hvert barn vil desuden få en mappe hvor der skal sættes billeder ind af deres familie, hvor de skal tegne sig selv og svare på nogle spørgsmål om hvad de kan lide etc. Denne mappe følger med over i mini-SFO.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø integreres i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv.

Den fysiske indretning i Åkandehaven tager udgangspunkt i personalets observationer af den aktuelle børnegruppe og justeres jævnligt

I forbindelse med at der skulle bygges en ny institution blev en gruppe af børnene inviteret til at lave en model af den bedste institution i verden.

Børnene byggede, med stor iver, zoner til bevægelse, tårne med udsyn, samt rolige områder og meget mere

Børneperspektivet i den proces, var interessant for os i forhold til den store betydning gruppen tillagde vores snoezelrum og andre steder at være i fred.

Dette gik igen i legeplads vurderingen som blev foretaget herefter.

Med udgangspunkt i vurderingen etableredes cykel fri zone, plads til fordybelse.

På legepladsen er en stor bakke, som børnene nyder at lege uforstyrret bagved.

Børnehuset Åkandehaven er både inde og ude indrettet, så det appellerer til børn i bevægelse, til ro og fordybelse, samt med zoner hvor man kan undre sig eller udveksle kultur.

Der er et gennemgående udtryk, i huset, med lyddæmpende plader i neutrale farver på væggene, hovedparten af møblerne er på hjul, borde der kan klappes op på væggen og give gulvplads, så et rum nemt og på kort tid kan forandres fra små zoner med lyddæmpning til et fællesareal, til motorikbane, fællessang eller andet.

Alt efter hvilke læringsmiljø, der er planlagt eller hvilke læringsanledning der opstår.

Vi arbejder med en vekselvirkning mellem voksen og børneinitierede aktiviteter, planlagte og spontane. Alt sammen i en god og alsidig blanding, så børnene oplever at være i noget kendt samt møder nye og udfordrende veje at gå.

Når børn oplever forskellighed, rustes de til at begå sig, de lærer at håndtere modgang og problemer, at kunne tåle egen og andres følelser og på den måde bruger energien til at lære nye kompetencer.

For at træne robusthed tager vi, i det psykisk læringsmiljø sigte på, et trygt læringsmiljø, succesoplevelser, anerkendelse, ros, plads til at mestre færdigheder. Sjov, grin, nærvær og glæde der hjælper til barnets optimale udvikling. Det er derfor betydningsfuldt, at den enkelte medarbejder viser entusiasme, glæde og begejstring, i forhold til sit arbejde med børnene.

En anden ting vi der får vores opmærksomhed i hverdagen er at børnene lærer gode omgangsformer, f.eks. at følge spilleregler i forskellige kontekster, på ture eller i spil og lege, være opmærksomme på at hjælpe hinanden f.eks. når et barn falder og slår sig, hjælpe med at de ikke siger grimme ting til andre.

Værktøjskasse

Du kan læse mere om **den styrkede pædagogiske læreplans** rammer og indhold her:

https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf

Du kan læse mere om **evaluerende pædagogisk praksis** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/evaluerende-paedagogisk-praksis>

Du kan læse mere om **redskab til selvevaluering** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/redskab-til-selvevaluering>

Du kan læse mere om **redskab til forankringsproces** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/redskab-til-forankringsproces>

Du kan læse mere om **forældresamarbejde** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/foraeldresamarbejde>

Du kan læse mere om **samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/samspil-og-relationer-i-det-paedagogiske-laeringsmiljo>