

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvide til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Der kan ønskes praktikplads specifikt i et af husene. Men som udgangspunkt søges praktikpladsen i Område Smørum og efterfølgende fordeles pladserne derfra.	
Institutionens navn:	Område Smørum Hindbærvangen : Børnehus med inklusionspladser Stangkær: Børnehus Mælkebøtten: Børnehus Regnbuen :Børnehus DGI idræts certificeret Åkandehaven: Børnehus Jordbærvangen : Børnehus Junglen: Børnehus Solsikken : Børnehus Mariehønen: Børnehus Dagplejen Område Smørum (Modtager ikke studerende)	
Adresse:		
Tlf.:		
E-mailadresse:		
Hjemmesideadresse:	http://www.egedalborn.dk/forside/smoerum/om-smoerum	
Åbningstider:		
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Lov om dagtilbud til børn og unge https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=162917	

Beskrivelse af brugergruppen:	Børn i 0-6 års alderen
Antal børn/unge/voksne:	
Aldersgruppe:	0 til SFO start

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Område Smørum : Et fællesskab, hvor indsigt, vilje og omhu er til barnets bedste.

Kerneopgave område Smørum

”I relationer og samarbejde giver vi mulighed for, at barnet kan udvikle sig til et livsdueligt individ”

I område Smørum arbejder vi ud fra et anerkendende og positivt menneskesyn, hvor tryghed, indsigt og omhu på alle områder er et omdrejningspunkt i vores arbejde med barnet. Fagligheden er et instrument for kerneopgaven og alle pædagoger er uddannet i ICDP og der arbejdes med fokus på et fagligt fundament i alle områdetets huse.

Relationer:

Nyere forskning viser, at børns trivsel, udvikling og læring er tæt forbundet med kvaliteten af den kontakt, omsorg og opmærksomhed børnene får fra deres nære omsorgsgivere (ICDP)

Samarbejde:

Samarbejde skal forstås i ordets bredeste forstand. I samarbejde med forældre, tværfaglige samarbejdspartnere og omverdenen generelt understøtter vi de bedst mulige betingelser for barnets trivsel, læring, dannelse og socialisering.

Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Område Smørum er en institution fordelt på 9 matrikler.. Institutionerne er forskellige i både størrelser og antal af børn og personale. Se mere på områdets hjemmeside, hvor der også kan læses om den enkelte institution. http://www.egedalborn.dk/forside/smoerum/om-smoerum
Ansatte (Antal og faggrupper - pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 Områdeleder 8 daglige ledere 60 % pædagoger 40 % medhjælpere Personale i Dagplejen Køkkenpersonale til huse med madordning
Dato for sidste revidering:	1. april 2017

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis - 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?
Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?

Anbefalet litteratur

<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende skal sætte sig ind i samt forholde sig til institutionens mål og værdigrundlag. Herunder institutionens handleplan, Famly, samt områdets handleplaner og beskrivelse af kerneopgaven. Den studerende skal gøre sig tanker om teori og praksis i forhold til hverdagen, set i lyset af de samfundsmæssige og kulturelle vilkår vi har at arbejde ud fra. Den studerende vil få indblik i vores målgruppe og lokalområde og hvilke vilkår/forudsætninger / behov det enkelte barn har. Den studerende vil møde institutionens etik, værdier og menneskesyn og dermed få mulighed for at forholde sig til/ reflektere og diskutere disse og egne.</p>	<p>Egdal kommunes politikker og strategier med betydning for daginstitutionens området. Medielæringsstrategi, sundhedspolitikker og område Smørums kerneopgave. Birgitte Højberg ” Praktikkens etiske aspekter og dilemmaer ” ICDP 8 siders intro Youtube video : ”Så lad dog barnet”</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende tilbydes at planlægge, udføre og evaluere (med vejledning) et selvstændigt forløb. I forhold til egne læremål.</p>	<p>Aftales med vejleder</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Den studerende vil via sin logbog skriftligt opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis. Disse vil blive brugt til dialog med vejleder og andre samarbejdspartnere på vejledningsmøder, personalemøder og i det daglige.</p>	<p>Aftales med vejleder</p>

<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi følger sundhedsstyrelsens anbefalinger.</p>	<p>Aftales med vejleder</p>
<p>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Der holdes vejledning en gang om ugen hvor den studerendes port folio selvfølgelig inddrages.</p>			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:
Den studerende har viden om

Færdighedsmål:
Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?
Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?

Anbefalet litteratur:

<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Den studerende vil ved hjælp af det daglige pædagogiske arbejde indgå i og forventes at udvikle betydende relationer til børn, forældre og kollegaer. Med udgangspunkt i den studerendes erfaring, viden og kompetencer, forventes det at den studerende kan koble teori på praksis og herved udvikle sin viden om samspilsprocesser og styrke sine kompetencer til at støtte andres evne til etablering af relationer.</p>	<p>Egdal kommunes politikker og strategier med betydning for daginstitutionens området.</p> <p>Medielæringsstrategi, sundhedspolitikker og område Smørum kerneopgave Birgitte Højberg</p> <p>” Praktikkens etiske aspekter og dilemmaer ” ICDP 8 siders artikel</p> <p>Youtube video ” så lad dog barnet”</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>I område Smørum ønsker vi at fremstå som gode rollemodeller for børn og forældre i forhold til kommunikation, samspil og konflikter. Den studerende vil blive mødt anerkendende og inkluderende og forventes at agere ligeledes overfor børn, forældre og kollegaer.</p>	<p>Aftales med vejleder</p>

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi er bevidste om at magtfordelingen ikke er lige børn og voksne imellem og at vi ofte i forhold til forældrene fremstår som autoriteter. Det arbejder vi med ved at være anerkendende og møde det menneske vi står overfor der hvor han/hun er i sin udvikling.	Aftales med vejleder
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Der skabes leg og læringsmiljøer som ændres efter behov. Vi er bevidste om hvornår vi går foran, ved siden og bagved børnene.	Aftales med vejleder
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motiverer og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og sproglige kompetencer	Vi tilrettelægger børns læring igennem kreativ og kropslig udfoldelse. Den studerende får mulighed for på lige fod at deltage i planlægning og udførelse af forskellige projekter jf det aktuelle indsatsområde.	Aftales med vejleder
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi følger sundhedsstyrelsens anbefalinger og har udarbejdet vores egen kostpolitik	Aftales med vejleder

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der holdes vejledning en gang om ugen hvor den studerendes port folio selvfølgelig inddrages.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling - 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende vil ved hjælp af det daglige pædagogiske arbejde indgå i og forventes at udvikle betydende relationer til børn, forældre og kollegaer. Med udgangspunkt i den studerendes erfaring, viden og kompetencer, forventes det at den studerende kan koble teori på praksis og herved udvikle sin viden om samspilsprocesser og styrke sine kompetencer til at støtte andres evne til etablering af relationer.	Dagtilbudsloven: http://uvm.dk/~media/UVM/Filer/udd/Dagtilbud/PDF11/okt/111019%20om%20dagtilbudsloven.pdf Birgitte Højberg ” Praktikkens etiske aspekter og dilemmaer ”

<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende vil indgå på lige fod med de andre kollegaer. Den studerende vil blive tilknyttet en afdeling/stue, og forventes at tage fællesansvar og bidrage til trivsel og udvikling. Vi fokuserer på læring i såvel planlagte som i dagligt gentagede aktiviteter (måltider, påklædning, leg, samvær m.v.) og justerer vores adfærd i forhold til ønsket mål. Den studerende vil blive indført i læringsbegrebet.</p>	<p>Om læreplaner, evt: www.socialstyrelsen.dk/filer/udgivelser/9394.pdf</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi faciliterer rum for at den studerende kan udfordre huset arbejdsgange og eksperimenter med nye tilgange til arbejdsgange, evt. i mindre grupper</p>	<p>Aftales med vejleder</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Institutionen en del af område Smørum., Som har en områdebestyrelse med deltagelse fra alle institutionerne. Desuden har alle huse et forældreråd som vi samarbejder med. Vi har løbende dialog i personalegruppen om børn og forældres behov og ønsker i forhold til planlægning og praksis.</p>	<p>Aftales med vejleder</p>

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Område Smørum har udarbejdet handleplaner som ligger på hjemmesiden Ligeledes har alle huse en lokal handleplan, hvori didaktiske og pædagogiske overvejelser er beskrevet og rammesat. Institutionen arbejder med planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske projekter og forløb. De studerende deltager i didaktiske overvejelser og opmuntres til at bidrage og undres over praksis samt fører logbog som perspektiv på læring i praktikken	Aftales med vejleder
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	Tilbydes ikke i institutterne	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der holdes vejledning en gang om ugen hvor den studerendes port folio selvfølgelig inddrages.